



**Schulinternes Curriculum**  
**Evangelische Religionslehre**

Sekundarstufe I

Stand: 02.02.2022

**Comenius-Gymnasium Datteln**

Südring 150

45711 Datteln

Tel.: 02363 3747-0

Fax: 02363 3747-22

[www.comenius-gymnasium-datteln.de](http://www.comenius-gymnasium-datteln.de)

[info@comenius-gymnasium-datteln.de](mailto:info@comenius-gymnasium-datteln.de)

## Inhalt

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit .....	3
2. Entscheidungen zum Unterricht.....	5
2.1. Unterrichtsvorhaben .....	5
2.2. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit.....	57
2.3. Grundsätze der Leistungsbeurteilung und -rückmeldung.....	60
2.4. Lehr und Lernmittel .....	71
3. Entscheidungen zu fach- oder unterrichtsübergreifenden Fragen .....	71
4. Qualitätssicherung und Evaluation .....	71

## 1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

1.1 Lage der Schule: Das Comenius-Gymnasium Datteln liegt am nördlichen Rande des Ruhrgebietes nahe der Dattelner Innenstadt. Mit 36.000 Einwohnern ist Datteln eine mittelgroße Stadt. Durch die unmittelbare Nähe zu größeren Städten wie Dortmund, Münster, Essen und Bochum ergibt sich ein guter Zugang zu umfassenden kulturellen Angeboten.

1.2 Schülerschaft: Das Comenius-Gymnasium ist in der Regel vierzünftig und wird im Schuljahr 2020/2021 von ungefähr 700 Schüler\*innen besucht, davon etwa 250 im Rahmen der gymnasialen Oberstufe. Die Schüler\*innen, die sich mit Beginn der Jahrgangsstufe 5 für das Comenius-Gymnasium als weiterführende Schule entscheiden, kommen meist aus den ortsansässigen Grundschulen oder aus angrenzenden Orten. Entsprechend dem Standorttyp 3 liegt der Anteil an Schüler\*innen mit Migrationshintergrund in den letzten Jahren zwischen 30 und 40 Prozent. Seit dem Schuljahr 2012/2013 ist das Comenius-Gymnasium Inklusionsschule, wobei unterschiedliche Förderschwerpunkte ihre Berücksichtigung finden.

Die Fachgruppe Evangelische Religionslehre sieht sich sowohl christlichen Werten als auch dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet. Kinder aus verschiedenen Herkunftsländern und mit unterschiedlichen religiösen Hintergründen können ihre Themen ebenso in unserem Religionsunterricht wiederfinden wie evangelisch getaufte und auch ungetaufte Kinder. Ein persönlicher, lebensweltbezogener Zugang ist uns ebenso wichtig wie eine solide wissenschaftliche und historische Basis.

Das Fach Evangelische Religionslehre wird durchgehend unterrichtet, in der Oberstufe kommen regelmäßig zwei Kurse zustande, wobei ein Anteil nicht-evangelischer Schüler und Schüler\*innen das Fach wählt. Am Ende der Sekundarstufe I werden alle Schüler und Schüler\*innen sowie deren Eltern über die Belegverpflichtungen im Fach ER, das in Grund- und eventuell auch Leistungskursen belegt werden kann, informiert. Ebenso erfolgt die Information über Schriftlichkeit und Mündlichkeit im Abitur. Dazu zählt auch der Hinweis, dass das Fach ER als Klausurfach geführt werden kann, auch wenn man es nicht als Abiturfach wählen möchte. Evangelische Religionslehre ist regelmäßig mündliches und schriftliches Abiturfach. Zur bisherigen Tradition gehört das Angebot, sowohl in der Evangelischen als auch der Katholischen Religionslehre bis zum Abitur unterrichtet zu werden. Sollte in Zukunft eine Änderung notwendig werden, werden rechtzeitig die Konsequenzen der Zusammenlegung von Kursen beider Konfessionen gem. Anlage 2 APO-GOST erläutert werden. Detailliert wird dann diese Entscheidung im zweiten Halbjahr der Jahrgangsstufe Q1 dargestellt werden.

Um die Auseinandersetzung bzw. die Anforderungssituationen möglichst authentisch zu gestalten, nimmt der Evangelische Religionsunterricht den konkreten Lebensweltbezug der Schüler\*innen in den Blick: Die für das Fach Ev. Religionslehre relevanten Aspekte der Lebenswelt der Schüler\*innen, auf die didaktisch angemessen eingegangen wird, lassen sich wie folgt beschreiben:

- Einige der Schüler\*innen leben in „Patchwork-Familien“ oder mit alleinerziehenden Elternteilen.
- Ein Teil der Schüler\*innen ist nicht getauft.
- Muslimische Schüler\*innen stellen ca. fünf Prozent der Schülerschaft.
- Ca. 5 Realschüler werden regelmäßig als Seiteneinsteiger in die gymnasiale Oberstufe aufgenommen.

Die besonderen Kompetenzen der Schüler und Schüler\*innen aus dem Musik- und Theaterzweig unserer Schule können für die Unterrichtsgestaltung sowie für die Gestaltung der Gottesdienste genutzt werden.

Seit 2012 unterrichtet die Schule Schüler\*innen mit besonderem Förderbedarf (gemeinsames Lernen). Insgesamt umfasst die Fachkonferenz Evangelische Religionslehre vier Kolleginnen, von denen alle die Fakultas für Evangelische Religionslehre besitzen.

Die Schule verfügt über keinen Fachraum für Evangelische Religionslehre. Aber es stehen zwei Klassensätze mit Bibeln zur Verfügung. In vielen Unterrichträumen lassen sich Beamer, PC und Whiteboard nutzen.

Außerschulische Kooperationspartner sind die Stiftung Gelsenwasser und das Comenius-Projekt. Eine enge Vernetzung ist auch zu der evangelischen, katholischen und muslimischen Gemeinde vor Ort gegeben. Mit der Unterstützung durch diese Bildungsnetzwerke können die Einbindung von Experten, die Organisation von Exkursionen sowie Einblicke in verschiedenste Fachbereiche für den Unterricht genutzt werden. Die Fachschaft organisiert jedes Schuljahr den Weihnachtsgottesdienst für alle Jahrgangsstufen.

Dem Geschäftsverteilungsplan sind die Zuständigkeiten für den Fachschaftsvorsitz, für Gottesdienste und die Kooperation mit der muslimischen wie katholischen Gemeinde zu entnehmen. Das Fach Evangelische Religionslehre orientiert sich am Vertretungs- und Hausaufgabenkonzept der Schule.

Methodisch kann im Fach Evangelische Religionslehre auf die Kompetenzen der Schüler und Schüler\*innen zurückgegriffen werden, die gestützt durch den Methodenlehrplan in der S I aufgebaut wurden und die das eigenverantwortliche Arbeiten weiterentwickeln helfen. Zu Beginn der EF greift ein Projekttag die Methodenschulung oberstufenspezifisch auf und trägt zur Integration der Realschüler bei. Das Fach Evangelische Religionslehre setzt das Leistungskonzept der Schule um.

## 2. Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1. Unterrichtsvorhaben

Dem schulinternen Curriculum für das Fach Evangelische Religionslehre zur Umsetzung des Kernlehrplans G9 liegen folgende Leitgedanken zugrunde:

- Die Unterrichtsvorhaben verknüpfen jeweils mindestens zwei Inhaltsfelder bzw. inhaltliche Schwerpunkte des Kerncurriculums.
- Ausgangspunkt jedes Unterrichtsvorhabens sind Fragen und Erfahrungen der Schüler\*innen (=> Subjektorientierung des Kernlehrplans), auf die jeweils zentrale Inhalte bezogen werden.
- Jedes Schuljahr folgt einer inhaltlichen Leitlinie, die als altersgemäßer „roten Faden“ die Unterrichtsvorhaben verknüpft. Die Abfolge der Leitlinien in den Schuljahren verdeutlicht die Progression im Aufbau des Beispielcurriculums.
- Das Beispielcurriculum ist als „atmendes“ Curriculum konzipiert: Jeweils ein Unterrichtsvorhaben pro Schuljahr ist optionaler Puffer, d.h. nicht notwendig zur Umsetzung des Kernlehrplans.

Verbraucherorientierung

Fragen von Identität und Gender

## Jahrgangsstufe 5

### Übersicht

<b>Leitlinie: Orientierung gewinnen vom Ich über das Wir hin zur Welt</b>	
<p><b>Woran glaube ich? Woran glauben andere?</b></p> <p>IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung bei Menschen jüdischen, christlichen und muslimischen Glaubens</p> <p>IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p>	<p><b>Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott</b></p> <p>IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>
<p><b>Orientierung in der Bibel finden</b></p> <p>IF 1. 1: Leben in Gemeinschaft</p> <p>IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p> <p>IF 3.1: Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p>	<p><b>Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken</b></p> <p>IF 1.2: Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung</p> <p>IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>
<p><b>Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern?</b></p> <p>IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p> <p>IF 3.1: Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>IF 7.1: Ausdrucksformen von Religionen im Lebens- und Jahreslauf</p>	<p><b>Wie kann ich mit Gott reden? Angst und Geborgenheit in Psalmen und Gebeten</b></p> <p>IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>

<p><b>Woran glaube ich? Woran glauben andere?</b></p> <p>Der Startpunkt des gemeinsamen Religionsunterrichtes der neuen Lerngruppen ist die Frage nach dem individuellen Glauben – im Kontrast oder im Gleichklang mit anderen Glaubensvorstellungen innerhalb der Gruppe, einer Religionsgemeinschaft oder darüber hinaus. Ausgehend von unspezifischen Glaubensaussagen soll der Blick über den Tellerrand des Christentums hinaus auf Feste und Rituale der eigenen Religion und anderen Glaubensüberzeugungen gerichtet werden. Dafür spielen religiös bedeutsame Orte eine große Rolle und werden auf ihre Bedeutung für den Glauben innerhalb von Religionsgemeinschaften hin befragt.</p>	
<p>IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung bei Menschen jüdischen, christlichen und muslimischen Glaubens</p> <p>IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2)</li> <li>• entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4)</li> <li>• beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1)</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>Schuleingangsgottesdienst</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Ausstattung und Funktion einer Synagoge, einer Kirche und einer Moschee, (K37)</li> <li>• beschreiben zentrale Rituale und religiöse Handlungen in Judentum, Christentum und Islam als Gestaltungen des Glaubens und Lebens. (K38)</li> <li>• bewerten Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen im Alltag in Bezug auf Wertschätzung und Respekt. (K41)</li> <li>• identifizieren innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage, (K42)</li> <li>• erklären Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage im Jahreskreis und vergleichen sie mit der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage, (K43)</li> <li>• setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die jüdische, christliche und muslimische Religion</li> </ul>	<p><b>Hinweise zur Ausgestaltung</b></p> <p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über mich selbst nachdenken: Ich habe eine Geschichte in meiner Familie</li> <li>• Die anderen wahrnehmen: Jeder hat eine eigene Geschichte in seiner Familie</li> <li>• Religiöse Familiengeschichten: Welche Rolle der Glaube bei uns spielt</li> <li>• Religiöse Feiern: Wie es bei uns feierlich wird</li> <li>• Religiöse Orte: Da bin ich schon gewesen – oder: Da gehe ich immer hin</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standortbestimmung von Religionsunterricht</li> </ul>

auseinander und formulieren erste Einschätzungen zu Ähnlichkeiten und Unterschieden. (K47)	<b>Zeitbedarf: ca. 10 Stunden</b>
--	-----------------------------------

<b>Orientierung in der Bibel finden</b> Die Frage nach der eigenen Identität im Religionsunterricht wird nun erweitert durch den Blick auf den textlichen und historischen Hintergrund des christlichen Glaubens.	
IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung IF 1.1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung	
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (z. B. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)</li> <li>• beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK2)</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK4)</li> <li>• finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1)</li> <li>• erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2)</li> <li>• identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)</li> </ul>	
<b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b> Förderung von Toleranz/Antimobbingkonzept	
<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben (K32)</li> <li>• beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben (K33)</li> <li>• beurteilen biblische und außerbiblische Regeln für ein gutes Miteinander und Möglichkeiten eines konstruktiven Umgangs mit Konflikten (K6)</li> <li>• erläutern in Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel (K30)</li> <li>• beschreiben die Bibel als Bibliothek mit Büchern unterschiedlicher Herkunft und Texten unterschiedlicher Gattung (K31)</li> <li>• beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute (K35)</li> </ul>	<b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die biblische Figur (Mose, Abraham) aus dem ersten Unterrichtsvorhaben wird hier wieder aufgegriffen</li> <li>• Nachdenken über den Sinn von Regeln</li> <li>• 10 Gebote</li> <li>• Klassenregeln überarbeiten und bewerten</li> </ul> <b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt „Einführung in die Bibel“</li> </ul> <b>Zeitbedarf: ca. 10 Stunden</b>



<p><b>Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern?</b></p> <p>Die Klassengemeinschaft wird durch eine gemeinsam gestaltete Adventszeit gefestigt. Kerngedanke des dritten Unterrichtsvorhabens ist es, die Bedeutung christlicher Feste von ihren säkularisierten Formen abzugrenzen und so ursprüngliche Formen und Bedeutungen exemplarisch am Weihnachts- und Osterfest erfahrbar zu machen.</p>	
<p>IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p>IF 3.1.: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)</li> <li>• untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6)</li> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7)</li> <li>• geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5)</li> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (HK3)</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulcurriculum:</b></p> <p>Weihnachtsgottesdienst</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen (K44)</li> <li>• benennen wesentliche Stationen im Leben Jesu (K14)</li> <li>• erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist. (K18)</li> <li>• beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen (K46)</li> <li>• erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus, im Alltag (K19)</li> <li>• erörtern die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens (K 34)</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituale rund um Weihnachts- und Osterfest sammeln und ordnen</li> <li>• christliche Tradition/christlichen Hintergrund der Feste reflektieren</li> <li>• Säkulares und Religiöses unterscheiden, Unterschiede begründen</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (beispielhafte) Gestaltung eines Weihnachtsgottesdienstes</li> <li>• Weihnachten als christliches Fest</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 14 Stunden</b></p>

**Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott**

Das zweite Halbjahr beginnt mit der für den Religionsunterricht zentralen Frage nach Gott. Dabei richtet sich der Blick auf die eigenen Vorstellungen, Erfahrungen und Fragen der Schüler\*innen, die dann mit den Vorstellungen, Erfahrungen und Fragen anderer Menschen in Beziehung gesetzt werden. Schwerpunkt sind dabei ausgewählte biblische Erzählungen, die Erfahrungen mit Gott thematisieren. Sie sind Anlass und orientierender Rahmen für die Auseinandersetzung mit Gottesbildern und dem Glauben an Gott.

IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott

IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

- beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2)
- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6)
- finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1)
- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2)
- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)
- beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)
- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit, (HK5)

**Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:**

Förderung der Lesekompetenz: Vorlesewettbewerb

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

Die Schüler\*innen

- beschreiben subjektive Gottesvorstellungen, (K8)
- identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott, (K9)
- erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen, (K10)
- erörtern die Entwicklung bzw. Veränderung von Gottesvorstellungen und Gottesglauben im Lebenslauf bei sich und anderen und formulieren erste Einschätzungen dazu, (K12)

**Mögliche Unterrichtsbausteine:**

- Über mein Bild von Gott nachdenken
- Die anderen wahrnehmen: unterschiedliche Vorstellungen von Gott
- Unsere Gottesbilder haben eine Geschichte
- Menschen in der Bibel erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott: z.B. Abraham, Josef, Mose, David, Jesus, Paulus, Ruth

<ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott (K13)</li> <li>• zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben. (K32)</li> <li>• beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute. (K35)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen von heute erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abraham, Josef, Mose</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 12 Stunden</b></p>
---	--

**Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken**

Die Frage nach Gott wird nun ausgeweitet auf die Frage nach Mensch und Welt als Schöpfung Gottes. Schwerpunkt dieses Unterrichtsvorhabens ist es, die Welt als gute Schöpfung Gottes wahrzunehmen und daraus resultierend Beispiele für aktuelle Schöpfungsverantwortung im alltäglichen Lebensumfeld der Schüler\*innen zu finden.

IF 1.2: Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung

IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott

IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

- beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können, (SK5)
- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)
- entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten, (SK4)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar, (SK6)
- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u. a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied), (MK4)
- recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter. (MK6)
- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe. (UK3)

**Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:**

Erziehung zur Nachhaltigkeit

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

- beschreiben in Ansätzen das Verhältnis von gegenwärtigen Erklärungsansätzen zur Weltentstehung und dem biblischen Schöpfungsgedanken, (K3)

**Mögliche Unterrichtsbausteine:**

- Ich bin einmalig: Über mich als Geschöpf Gottes nachdenken (Anknüpfung an UV1)
- Die Welt als Schöpfung Gottes wahrnehmen

<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren die biblischen Schöpfungstexte als Glaubensaussagen, (K4)</li> <li>• erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um-) Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes. (K5)</li> <li>• erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Verantwortung für die Schöpfung. (K7)</li> <li>• identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott, (K9)</li> <li>• erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen, (K10)</li> <li>• begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott. (K13)</li> <li>• beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben. (K33)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die biblischen Schöpfungserzählungen kennenlernen</li> <li>• Weltentstehung und Schöpfungsglauben unterscheiden</li> <li>• <b>Beispiele für Bewahrung der Schöpfung im alltäglichen Umfeld</b></li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schöpfung und Umwelt</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 14 Stunden</b></p>
--	--

**Wie kann ich mit Gott reden? Angst und Geborgenheit in Psalmen und Gebeten**

(Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d.h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)

Zentrale Ausdrucksmöglichkeit der eigenen Spiritualität und des persönlichen Glaubens der Schüler\*innen ist das Gebet, das, geprägt durch den familiären oder kirchlichen Hintergrund, mehr oder weniger nah an biblischen Sprachformen orientiert ist.

IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott

IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

- beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2)
- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)
- entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren mögliche Antworten (SK4)
- beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5)
- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u.a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)
- gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u.a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4)

**Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Besuch des Gottesdienstes zum Schuljahresabschluss oder Vorbereitung des Einschulungsgottesdienstes der neuen fünften Klassen</li> </ul>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen, (K10)</li> <li>• erörtern die Entwicklung bzw. Veränderung von Gottesvorstellungen und Gottesglauben im Lebenslauf bei sich und anderen und formulieren erste Einschätzungen dazu, (K12)</li> <li>• begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott. (K13)</li> <li>• zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben, (K32)</li> <li>• beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben. (K33)</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen persönlicher Spiritualität – Wie kann ich mit Gott sprechen? Wann (und warum) spreche ich mit Gott? (Wie) ist Gott in Gebeten erfahrbar?</li> <li>• Unterschiedliche Weisen des Sprechens mit Gott unterscheiden: z.B. Klage, Bitte, Dank</li> <li>• Psalmen als Ausdruck von Angst (z.B. Psalm 22) und Gottvertrauen (z.B. Psalm 23)</li> <li>• Ein eigenes Gebet/ einen eigenen Psalm formulieren</li> <li>• Beten wie Jesus: Das Vaterunser</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (optional) Gebete</li> <li>• (optional) Fürbitten im Rahmen des Einschulungsgottesdienstes verfassen</li> </ul> <p><b>(Zeitbedarf: ca. 10 Stunden)</b></p>

## Jahrgangsstufe 6

### Übersicht

<b>Leitlinie: Orientierung gewinnen in der eigenen und in fremden Religionen</b>	
<p><b>Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen</b></p> <p>IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung bei Juden, Christen und Muslimen</p> <p>IF 7.1: Ausdrucksformen von Religionen im Lebens- und Jahreslauf</p>	<p><b>Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott</b></p> <p>IF 3.1: Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>
<p><b>Sind Juden, Christen und Muslime Verwandte? Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham</b></p> <p>IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>IF 6.1 : Glaube und Lebensgestaltung bei Juden, Christen und Muslimen</p>	<p><b>Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein</b></p> <p>IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p>IF 4 1: Kirche in konfessioneller Vielfalt</p>
<p><b>Eine Erkundung des Judentums in der Gegenwart und als Religion Jesu</b></p> <p>IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung bei Juden, Christen und Muslimen</p> <p>IF 3.1: Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>IF 5 .1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>	<p><b>Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft</b></p> <p>IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt</p> <p>IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>IF 3.1: Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p>

**Sind Juden, Christen und Muslime Verwandte? Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham**

Judentum, Christentum und Islam führen sich selbst und ihren Glauben auf Abraham als Stammvater zurück. In dieser Unterrichtsreihe werden die Grundlagen dieses Glaubens beleuchtet, auch indem die genealogischen Zusammenhänge der „Familie Abrahams“ thematisiert werden. Auf dieser Grundlage werden dann die „abrahamitischen Religionen“ miteinander in Beziehung gesetzt und auf die Frage hin untersucht, inwiefern man hier von „Verwandten“ sprechen kann und welche Folgen diese Erkenntnisse für ein Miteinander heute haben können.

IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott

IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung bei Juden, Christen und Muslimen

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

- identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1)
- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)
- erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7)
- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u. a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen diese ein (MK2)
- erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen religiöser Inhalte (MK3)
- vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2)
- kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (HK3)

**Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:**

Fortbildung zur Toleranz

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

- beschreiben in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe. (K11)
- erörtern die Entwicklung bzw. Veränderung von Gottesvorstellungen und Gottesglauben im Lebenslauf bei sich und anderen und formulieren erste Einschätzungen dazu, (K12)

**Mögliche Unterrichtsbausteine:**

- Abraham – biblische Figur und Familie
- Gemeinsamkeiten von Judentum, Christentum und Islam
- Umgang miteinander vor dem Hintergrund gemeinsamer Geschichte(n)

**Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:**

- Judentum
- Islam

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären anhand von biblischen Erzählungen die gemeinsame Berufung auf Abraham in Judentum, Christentum und Islam, (K36)</li> <li>• nehmen zu einseitigen Darstellungen von Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens im Alltag oder in den Medien Stellung, (K40)</li> <li>• bewerten Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen im Alltag in Bezug auf Wertschätzung und Respekt. (K41)</li> </ul>	<p><b>Zeitbedarf: ca. 12 Stunden</b></p>
--	--

<p><b>Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen</b></p> <p>Orte und Zeiten strukturieren religiöse und atheistische Lebensweisen. Vielfach sind die dahinterliegenden Rituale den Schüler*innen aber kaum noch bekannt, Feiern, bestimmte Vorschriften oder Regeln bleiben damit unverständlich und fremd. In dieser Unterrichtsreihe sollen verschiedene Feste unterschiedlicher Religionen in ihrer ursprünglichen und heutigen Gestalt kennen gelernt und die dahinterstehenden Glaubensinhalte untersucht werden.</p>	
<p>IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung bei Juden, Christen und Muslimen</p>	
<p>IF 7.1: Ausdrucksformen von Religionen im Lebens- und Jahreslauf</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von grundlegenden Merkmalen (SK1)</li> <li>• beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK6)</li> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7)</li> <li>• recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6)</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2)</li> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (HK3)</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>Besuch einer Moschee</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben zentrale Rituale und religiöse Handlungen in Judentum, Christentum und</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste und Rituale bei Juden, Christen und Muslimen</li> <li>• Fasten als Ausdruck von Glaubensüberzeugungen</li> </ul>



<p>Islam als Gestaltungen des Glaubens und Lebens. (K38)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens, (K39)</li> <li>• identifizieren innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage, (K42)</li> <li>• erklären Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage im Jahreskreis und vergleichen sie mit der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage, (K43)</li> <li>• unterscheiden am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen, (K44)</li> <li>• setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die jüdische, christliche und muslimische Religion auseinander und formulieren erste Einschätzungen zu Ähnlichkeiten und Unterschieden. (K47)</li> </ul>	<p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursionen zu außerschulischen Lernorten (Moschee, Synagoge)</li> <li>• Jerusalem</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 10 Stunden</b></p>
---	---

### Eine Erkundung des Judentums in der Gegenwart und als Religion Jesu

Viele der Erzählungen und Worte Jesu sind nur im Kontext ihrer Entstehung und mit einem grundlegenden Wissen um seine Lebensumstände richtig zu verstehen. In dieser Unterrichtsreihe wird versucht, den historischen Graben zwischen den Schülern des 21. Jahrhunderts und der Lebenswelt Jesu zu überbrücken, indem wesentliche Kenntnisse rund um das Leben in Palästina vor 2000 Jahren vermittelt werden.

IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung bei Juden, Christen und Muslimen

IF 3.1: Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt

IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung

#### Übergeordnete Kompetenzerwartungen:

Die Schüler\*innen

- identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)
- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6)
- finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1)
- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen diese ein (MK2)
- recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6)
- beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK2)
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2)
- planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens (HK6)

<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>Fortbildung zur Toleranz</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben zentrale Rituale und religiöse Handlungen in Judentum, Christentum und Islam als Gestaltungen des Glaubens und Lebens. (K38)</li> <li>• bewerten Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen im Alltag in Bezug auf Wertschätzung und Respekt. (K41)</li> <li>• erklären an Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition, (K17)</li> <li>• erläutern in Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel, (K30)</li> <li>• beschreiben die Bibel als Bibliothek mit Büchern unterschiedlicher Herkunft und Texten unterschiedlicher Gattung, (K31)</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben zur Zeit Jesu (Häuser, Dörfer, Städte)</li> <li>• Jerusalem</li> <li>• religiöse Gruppierungen, typische Berufe zur Zeit Jesu</li> <li>• das Römische Reich</li> <li>• Jesus als jüdischer Bürger in seiner Zeit</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus und seine Zeit</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 12 Stunden</b></p>

<p><b>Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott</b></p> <p>Die historische und literarische Figur Jesus ist heute vor allem durch von ihm stammende oder ihm zugeschriebene Texte und Worte präsent. Eine zentrale Position innerhalb dieser Texte haben die Gleichnisse Jesu, in denen dieser von seinem Gottesbild und dessen Folgen erzählt. Für eine fundierte Auseinandersetzung mit Jesus ist es demnach von fundamentaler Bedeutung, Gleichnisse Jesu zu kennen, einordnen und verstehen zu können.</p>
<p>IF 3.1: Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)</li> <li>• beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5)</li> <li>• untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6)</li> <li>• erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen diese ein (MK2)</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B. fächerverbindendes Arbeiten mit dem Fach Deutsch: Metaphorischer Sprachgebrauch</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären an Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition, (K17)</li> <li>• erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist. (K18)</li> <li>• erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus, im Alltag. (K19)</li> <li>• beschreiben subjektive Gottesvorstellungen, (K8)</li> <li>• begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott. (K13)</li> <li>• beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben. (K33)</li> <li>• beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute. (K35)</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus – ein Geschichtenerzähler?!</li> <li>• Gleichnisse – Metaphern für das Reich Gottes</li> <li>• Reich Gottes-Gleichnisse</li> <li>• <b>Konkretionen der Rede vom Reich Gottes, z.B. Besitz vs. Konsumverzicht, Gewalt vs. Gewaltlosigkeit, Lösbarkeit von Konflikten</b></li> <li>• Reich Gottes: Hoffnung auf Gerechtigkeit oder Vertröstung auf ein Leben nach dem Tod?</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichnisse</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 12 Stunden</b></p>

<p><b>Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein</b></p> <p>Christliches Leben spielt sich in NRW vor allem im Rahmen der beiden großen Konfessionen der katholischen und evangelischen Kirche ab. Es ist für einen aufgeklärten und reflektierten Umgang demnach von fundamentaler Bedeutung, sich begrifflich und sachlich sicher in Unterschieden und Gemeinsamkeiten dieser beiden Konfessionen bewegen zu können, auch um sachlich klar zu Fragen der Ökumene Stellung nehmen zu können. Die Unterrichtsreihe führt anhand wesentlicher Beispiele in Unterscheidungsmerkmale und Gemeinsamkeiten der beiden Konfessionen ein und eröffnet Perspektiven sinnvoller ökumenischer Zusammenarbeit.</p>
<p>IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <p>IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären an Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensweisen (SK7)</li> <li>• recherchieren angeleitet, auch in webbasierten Medien, Informationen und Daten zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter (MK6)</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)</li> <li>• kommunizieren mit Vertreterinnen und Vertretern eigener sowie anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen respektvoll und entwickeln Möglichkeiten und Voraussetzungen für ein respektvolles und tolerantes Miteinander. (HK3)</li> <li>• gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u.a. Gebet und Lied) mit oder lehnen eine Teilnahme begründet ab (HK4)</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B. Besuch einer evangelischen und katholischen Kirche</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und identifizieren sie als Nachfolgemeinschaft, (K20)</li> <li>• beschreiben unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen und religiöser Praxis, (K21)</li> <li>• vergleichen die evangelische und die katholische Kirche in Bezug auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede, (K24)</li> <li>• identifizieren Gotteshäuser als Orte gelebten Glaubens und unterscheiden diese von profanen Räumen, (K25)</li> <li>• identifizieren Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formensprache, (K26)</li> <li>• benennen Beispiele von ökumenischer Zusammenarbeit. (K27)</li> <li>• vergleichen und bewerten unterschiedliche Erfahrungen mit Kirche, (K28)</li> <li>• erörtern in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Glaubens-praktiken für die verschiedenen Konfessionen. (K29)</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sakramente</li> <li>• Amtsverständnis der Konfessionen</li> <li>• Aufbau der evangelischen/katholischen Kirche</li> <li>• Organisation des kirchlichen Arbeitens</li> <li>• ökumenisches Arbeiten</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch einer katholischen / evangelischen Kirche</li> <li>• Unterschiede evangelisch/katholisch</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 14 Stunden</b></p>

**Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft**

*(Dieses Unterrichtsvorhaben ist optional, d.h. nicht notwendig zur vollständigen Umsetzung des KLP.)*

Wann wurde „die Kirche“ gegründet? Das letzte Unterrichtsvorhaben dieses Jahres widmet sich im Anschluss an die Untersuchung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede der heute existierenden Konfessionen den gemeinsamen Wurzeln des christlichen Glaubens. Es untersucht den Zusammenhang von biblischen Grundlagen und gesellschaftlichen Rahmen der Urgemeinde und

zeichnet die Zeit des frühen Christentums von Paulus bis zur konstantinischen Wende in Grundzügen nach.	
IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 3.1: Jesus aus Nazareth in seiner Zeit und Umwelt	
<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3)</li> <li>• beschreiben auf einem grundlegenden Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5)</li> <li>• untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6)</li> <li>• finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1)</li> <li>• erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen diese ein (MK2)</li> <li>• vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten (UK1)</li> <li>• beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)</li> <li>• entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)</li> </ul>	
<b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b> z.B. fächerübergreifendes Arbeiten mit dem Fach Geschichte	
<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b> Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und identifizieren sie als Nachfolgemeinschaft, (K20)</li> <li>• beschreiben in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe. (K11)</li> <li>• erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist. (K18)</li> </ul>	<b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblische Anfänge der Kirche – Missionsauftrag und Pfingsten (und Petrus)</li> <li>• Die Urgemeinde in Jerusalem</li> <li>• Paulus – Erfinder des Christentums?!</li> <li>• Verbreitung des Christentums im Römischen Reich</li> <li>• Christenverfolgung</li> <li>• Konstantinische Wende</li> </ul> <b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (optional) Kirchengeschichte</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 10 Stunden</b></p>

## Jahrgangsstufe 7

### Übersicht

<b>Leitlinie: Orientierung gewinnen vom Ich über das Wir hin zur Welt</b>	
<p><b>Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit</b></p> <p>IF 1.2: prophetischer Protest</p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>	<p><b>Wunder und ihre Geschichte</b></p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>
<p><b>Ich engagiere mich!</b></p> <p><b>Diakonisches Handeln als Kirche für andere</b></p> <p>IF 1.3: diakonisches Handeln</p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p>	<p><b>Den islamischen, christlichen, jüdischen, ... Alltag im Umfeld erkunden</b></p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p> <p>IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung</p>
<p><b>Woran kann ich mich orientieren?</b></p> <p><b>Von Vorbildern und ihren Followern</b></p> <p>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung</p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p>	<p><b>Das Gewissen und seine Konflikte</b></p> <p><i>IF 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen</i></p> <p><i>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung</i></p> <p><i>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</i></p>

<p><b>Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit</b></p> <p>Schüler*innen erweitern ihre Perspektive am Anfang der Mittelstufe, indem sie beginnen, sich mit dem eigenen Bild von der sie umgebenden Welt auseinanderzusetzen. Dabei gerät zunehmend die Gesellschaft und die Frage danach, was gerecht bzw. ungerecht ist, in ihr Blickfeld. Das erste Unterrichtsvorhaben greift diese Fragen auf, indem es sich mit der biblischen Sicht von Gerechtigkeit beschäftigt. Biblische Prophetinnen und Propheten werden als Beispiele für mutigen Einsatz für Gerechtigkeit thematisiert, die sich am Wort Gottes orientiert. Zudem wird die Frage aufgeworfen, ob es heute noch „Prophetinnen und Propheten“ gibt. So soll die Wahrnehmung von Unrecht geschult werden, um die Schüler*innen zu motivieren, sich in der Welt für Gerechtigkeit einzusetzen.</p>	
<p>IF 1.2: prophetischer Protest</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9),</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13),</li> <li>• beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede (MK9),</li> <li>• prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK14)</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B. Unterstützung des schulischen Projektes „Schwerter Tafel“</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben prophetische Rede und prophetische Aktionen als Kritik an und Widerspruch gegen gesellschaftliche Unrechtsstrukturen in biblischer Zeit (K52),</li> <li>• erläutern prophetische Rede und prophetisches Handeln als Kritik aus der Perspektive der Gerechtigkeit Gottes (K53),</li> <li>• erklären den Einsatz für Menschenwürde, Frieden und für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit (K54),</li> <li>• deuten unterschiedliche biblische Glaubenserzählungen unter Berücksichtigung der Textgattung (u.a. Evangelien, Briefe) und im jeweiligen Kontext ihrer Entstehung (K99),</li> <li>• erörtern vor dem Hintergrund des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs gesellschaftliches Engagement</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist ein Prophet bzw. eine Prophetin?</li> <li>• Merkmale prophetischer Rede</li> <li>• Biblische Prophetinnen und Propheten, z.B. Debora, Amos, Jeremia</li> <li>• Was ist Gerechtigkeit?</li> <li>• Moderne Prophetinnen und Propheten, z.B. Martin Luther King, Ruth Pfau.</li> <li>• Gibt es heute noch Prophetinnen und Propheten?</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Rhetorik: Analyse rhetorischer Mittel einer prophetischen Rede</li> <li>• z.B. gemeinsame Arbeit mit dem Fach Deutsch in Bezug auf rhetorische Mittel einer Rede</li> <li>• Propheten</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

<p>ausgewählter Personen, Gruppen bzw. Projekte (K61),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Freiheits-, Friedens- und Gerechtigkeitsverständnis orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft (K62),</li> </ul>	
---	--

**Ich engagiere mich! Diakonisches Handeln als Kirche für andere**

Auf der Grundlage des zuvor erarbeiteten biblischen Gerechtigkeitsverständnisses wird im zweiten Unterrichtsvorhaben das diakonische Handeln der Kirche in den Blick genommen. Die Schüler\*innen lernen diakonische Einrichtungen der Ortsgemeinde bzw. der kommunalen Umgebung kennen, die auch für ihr Sozialpraktikum in Klasse 8 von Bedeutung sind. Dabei setzen sie sich mit der Frage auseinander, inwieweit diakonisches Handeln an Armen und Schwachen Ausdruck christlicher Nächstenliebe sein kann.

IF 1.3: diakonisches Handeln

IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes

IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

- beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10),
- bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),
- beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9),
- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9),
- prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK14),
- nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (HK15).

**Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:**

z.B. Vorbereitung des Sozialpraktikums in Klasse 8

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen:**

Die Schüler\*innen

- beschreiben verschiedene Zielgruppen und Formen diakonischen Handelns (K55),
- beschreiben das christliche Verständnis diakonischen Handelns als Ausdruck und Gestaltung christlich motivierter Nächstenliebe (K56),
- erläutern den Einsatz für Menschenwürde und Freiheit als Konsequenz aus der

**Mögliche Unterrichtsbausteine:**

- Formen sozialen Engagements
- Diakonie in biblischer Perspektive, z.B. LK 10,25-37, MT 25, 31ff
- Diakonische Arbeit in der örtlichen Kirchengemeinde und im kommunalen Umfeld
- Möglichkeiten eines eigenen Engagements

**Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:**



<p>biblichen Rede von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen (K57),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich ihrer religiösen Praxis, Gestalt und Funktion vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes (K85),</li> <li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen, inwieweit diakonisches Handeln nach christlichem Verständnis Einsatz für Menschenwürde und Freiheit ist (K63),</li> <li>• erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes (K83),</li> <li>• beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben (K93).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. ein Interview mit Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Diakonie oder der Diakoniefarrerin/dem Diakoniefarrer führen</li> <li>• z.B. Erstellen einer digitalen Übersicht der diakonischen Einrichtungen der Ortsgemeinde für die Homepage der Schule (Sozialpraktikum)</li> <li>• z.B. gemeinsame Arbeit mit dem Fach Informatik zum Erstellen einer Website</li> <li>• z.B. Besuch verschiedener diakonischer Einrichtungen der Ortsgemeinde</li> <li>• optional</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>
---	---

### Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und Followern

Im Anschluss an die Beschäftigung mit verschiedenen diakonischen Einrichtungen der Kirche werden nun Menschen in den Blick genommen, welche als Vorbilder fungieren und den Jugendlichen wichtige Orientierungsmöglichkeiten in ihrem Denken und Handeln geben können. Dabei ist auch ein Anknüpfen an die vorbildhaften Prophetinnen und Propheten (siehe UV 1) möglich. Zunächst wird zu fragen sein, was ein Vorbild ist bzw. welche aktuellen Beispiele für die Schüler\*innen relevant sind. Anschließend werden vorbildhafte Beispiele erarbeitet wie z.B. Jesus Christus, Martin Luther King oder Malala Yousafzai. Letztlich wird es um die Frage danach gehen, wie tragfähig sich die Vorbilder für das eigene Leben erweisen.

IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung

IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes

IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft

IF 7.3: Fundamentalismus und Religion

#### Übergeordnete Kompetenzerwartungen:

Die Schüler\*innen

- beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10),
- erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu (SK12),
- erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14),
- erkennen und analysieren Chancen und Herausforderungen von fachbezogenen, auch digitalen Medien für die Realitätswahrnehmung (SK16),
- bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, u. a. aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),
- vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8).

#### Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:

z.B. Umgang mit sozialen Medien in der Schule	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Gedanken der Rechtfertigung - die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott - als Grundlage evangelischen Glaubens (K64),</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Wundererzählungen, Gleichnissen und Passagen der Bergpredigt als Orientierungsangebote (K74),</li> <li>• identifizieren religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft und untersuchen deren Verwendung in nichtreligiösen Zusammenhängen (K116),</li> <li>• erläutern die Möglichkeit manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale (K118),</li> <li>• erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes (K83),</li> <li>• beurteilen die wechselseitigen Einflüsse von Religiösem und Säkularem in der Gesellschaft (K122).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer sind meine Vorbilder?</li> <li>• Vorbilder erkunden, z.B. YouTube-Konsum – Influencer</li> <li>• Beispiele für Personen, die als vorbildhaft gelten, z.B. Jesus Christus, Martin Luther King, Sophie Scholl, Malala Yousafzai</li> <li>• Umgang mit Vorbildern in den sozialen Medien</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z.B. Erstellen einer digitalen Präsentation zu Vorbildern</li> <li>• Vorbilder</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

<p><b>Wunder und ihre Geschichte</b></p> <p>Zu Beginn des zweiten Halbjahres beschäftigen sich die Schüler*innen vertiefend mit dem zentralen Begriff des Reiches Gottes in den jesuanischen Wundergeschichten. Zunächst wird in diesem Unterrichtsvorhaben nach dem eigenen Verständnis von Wundern bzw. Erfahrungen mit Wundern zu fragen sein. Anschließend wird die für Schüler*innen relevante Frage gestellt, wie sich heute von Jesu Wundern sprechen lässt. Dazu sollen ausgewählte neutestamentliche Wundergeschichten erarbeitet und gedeutet werden. In der Auseinandersetzung mit den biblischen Texten nehmen die Schüler*innen wahr, dass das Reich Gottes in Wundertaten wie Krankheiten heilen oder Hungrige sättigen sichtbar wird. Damit wird ein Hoffnungshorizont aufgezeigt, der ein Orientierungsangebot für das eigene Handeln in der Welt sein kann.</p>
<p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9),</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13),</li> <li>• analysieren methodisch geleitet biblische Texte sowie weitere religiös relevante Dokumente (MK7),</li> <li>• beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</li> </ul>

<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Rede vom Reich Gottes (K73),</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Wundererzählungen, Gleichnissen und Passagen der Bergpredigt als Orientierungsangebote (K74),</li> <li>• unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen (K98),</li> <li>• deuten unterschiedliche biblische Glaubenserzählungen unter Berücksichtigung der Textgattung (u.a. Evangelien, Briefe) und im jeweiligen Kontext ihrer Entstehung (K99),</li> <li>• erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes (K83),</li> <li>• setzen sich mit der Relevanz biblischer Texte für das eigene Selbst- und Weltverständnis auseinander (K102).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wunder in meinem Leben – existentielles Wunderverständnis</li> <li>• Wann passieren Wunder?</li> <li>• „Wunder“ in den Medien</li> <li>• Biblische Wundererzählungen in ihrem historischen Kontext</li> <li>• Wie werde ich ein Heiliger? Katholische Praxis der Selig- und Heiligsprechung</li> <li>• Mögliche Deutungen biblischer Wundererzählungen</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z.B. angeleitete methodische Analyse biblischer Wundererzählungen</li> <li>• Wunder</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12 Stunden</p>

<p><b>Den islamischen, christlichen, jüdischen, ... Alltag im Umfeld erkunden</b></p> <p>Zum Aufbau eines eigenen Weltbildes gehört auch die Auseinandersetzung mit dem vielfältigen religiösen Leben im eigenen Lebensumfeld. In diesem Unterrichtsvorhaben erhalten Schüler*innen die Möglichkeit, je nach örtlichen Gegebenheiten das islamische, jüdische, christliche ... Umfeld zu erkunden und zentrale Inhalte, Riten und Symbole der jeweiligen Religion kennenzulernen. In diesem Zusammenhang ist es unerlässlich, aktuelle Beispiele für antisemitische Vorfälle zu thematisieren und kritisch dazu Stellung zu nehmen. Die Begegnung mit anderen Religionen soll die Schüler*innen zu Offenheit und Toleranz motivieren und religions- und gruppenbezogenen Vorurteilen entgegenwirken.</p>
<p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p> <p>IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK8),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen (UK4),</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9),</li> <li>• kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B. Toleranz</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam im Hinblick auf ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung (K106),</li> <li>• beschreiben zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses der großen Weltreligionen (K108),</li> <li>• identifizieren Formen und Ursachen von Antisemitismus und Antijudaismus (K109),</li> <li>• unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart (K117),</li> <li>• beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung (K113),</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten und Grenzen interreligiöser Begegnung und Verständigung (K115).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Islamisches, jüdisches, christliches ... Leben in der Umgebung: Moschee, Synagoge, Kirche..., muslimische, jüdische ... Mitschülerinnen und Mitschüler</li> <li>• Zentrale Inhalte des islamischen, jüdischen, christlichen ... Glaubens und Lebens (z.B. „Fünf Säulen“, Fastenbrechen und Opferfest, Pessach, Sabbat, Gebetsformen ...)</li> <li>• Islam und Islamismus</li> <li>• Aktuelle Beispiele für antisemitische Vorfälle im näheren oder weiteren Umfeld</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z.B. ein Interview mit muslimischen, jüdischen ... Mitschülerinnen und Mitschülern führen</li> <li>• z.B. eine Moschee, Synagoge, Kirche ... besuchen</li> <li>• z.B. einen „runden Tisch der Religionen“ zu einem bestimmten Thema veranstalten</li> <li>• Alltag anderer Religionen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

**Das Gewissen und seine Konflikte**

*Das letzte Unterrichtsvorhaben des siebten Schuljahres widmet sich vertiefend der Frage nach dem richtigen bzw. falschen Handeln, jedoch wird der Schwerpunkt auf die Frage nach dem Gewissen des Menschen gelegt. Die Schüler\*innen reflektieren auf dem Hintergrund eigener Erfahrungen mit Gewissensentscheidungen, was das Gewissen ausmacht. Sie lernen am Beispiel der Frage nach Wahrheit und Lüge christliche Werte und Normen für Gewissensentscheidungen kennen wie z.B. die 10 Gebote.*

*IF 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen*

*IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung*

*IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes*

<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11),</li> <li>• erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14),</li> <li>• begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK5),</li> <li>• identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründetem Urteil (UK6).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in der Auseinandersetzung mit der biblischen Verbindung von Selbst- und Nächstenliebe den Zusammenhang von Selbstannahme und Beziehungsfähigkeit (K48),</li> <li>• erläutern den Zusammenhang zwischen der reformatorischen Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott und Fragen heutiger evangelischer Lebensgestaltung (K66),</li> <li>• setzen sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ethischer Orientierungen in der Bergpredigt auseinander (K82),</li> <li>• erörtern Regeln für gelingende Partnerschaft und Möglichkeiten des Umgangs mit misslingender Partnerschaft (K58),</li> <li>• setzen sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ethischer Orientierungen in der Bergpredigt auseinander (K82).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewissenhaft – gewissenlos? Erfahrungen mit dem Gewissen</li> <li>• Ethische Dilemmata: muss ich immer ehrlich sein?</li> <li>• Auf welcher Grundlage fälle ich Gewissensentscheidungen?</li> <li>• <b>Christliche Werte und Normen für Gewissensentscheidungen</b></li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Gewissen</li> <li>• Luther/Reformation</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12 Stunden</p>

## Jahrgangsstufe 8

### Übersicht

<b>Leitlinie: Orientierung gewinnen im Umgang mit sich selbst und mit anderen</b>	
<p><b>Bin ich richtig, so wie ich bin? Rechtfertigung und Selbstannahme</b></p> <p>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</p> <p>IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p> <p>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p>	<p><b>Ist Hoffnung realistisch? Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand</b></p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p>
<p><b>Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</b></p> <p>IF 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen</p> <p>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p>	<p><b>Umgangsformen mit der Erfahrung von Tod und Trauer</b></p> <p>IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p> <p>IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p>
<p><b>Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote</b></p> <p>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p>	<p><b>Religiöse Mündigkeit in Judentum, Christentum und Islam (optional, d.h. nicht notwendig zur Umsetzung des KLP)</b></p> <p><i>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</i></p> <p><i>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</i></p> <p><i>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</i></p>

<p><b>UV 1: Bin ich richtig, so wie ich bin? Rechtfertigung und Selbstannahme</b></p> <p>Schüler*innen dieser Altersstufe befinden sich häufig in einer Phase, in der sie sich „ihren Platz“ in der Welt, ihre Rolle in der Gesellschaft suchen. Gerade die Frage danach, was „gut genug“ für fremde und eigene Ansprüche ist, steht dabei im Fokus. Von dieser Erkenntnis ausgehend wird in diesem Unterrichtsvorhaben zentral nach dem Gottes- und Menschenbild der Reformation gefragt und nach der Relevanz der Erkenntnisse Martin Luthers für eine gelingende Selbstannahme heute.</p>	
<p>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</p> <p>IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p> <p>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10),</li> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11),</li> <li>• erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14),</li> <li>• erschließen methodisch geleitet verbale (u. a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nichtverbale religiöse Zeugnisse (u. a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, künstlerische Darstellungen) (MK8),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9),</li> <li>• unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen (HK7),</li> <li>• beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Gedanken der Rechtfertigung – die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott – als Grundlage evangelischen Glaubens (K64),</li> <li>• beschreiben beispielhaft lebenspraktische Konsequenzen, die sich für evangelische Christinnen und Christen in Geschichte und Gegenwart aus reformatorischen Einsichten ergaben bzw. ergeben (K65),</li> <li>• erläutern den Zusammenhang zwischen der reformatorischen Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott und Fragen heutiger evangelischer Lebensgestaltung (K66),</li> <li>• deuten die Auferstehung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung (K80),</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge der Reformation</li> <li>• Luthers zentrale Entdeckung – Gottes- und Menschenbild</li> <li>• Lebenspraktische Bedeutung des Rechtfertigungsgedankens</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. gemeinsame Arbeit mit dem Fach Geschichte – Reformationsgeschehen im Zusammenhang mit der</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde protestantische Selbstverständnis (K86),</li> <li>• beurteilen Perspektiven für die Zusammenarbeit zwischen den christlichen Konfessionen (K92),</li> <li>• erörtern verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“) (K91).</li> </ul>	<p>Gesellschaft des Mittelalters</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12 Stunden</p>
---	---

<p><b>UV 2: Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</b></p> <p>Im nächsten Schritt wird die Frage der Selbstannahme erweitert um die in der Pubertät wichtige Frage nach der Wirkung auf andere, d.h. es geht um die Auseinandersetzung mit dem Zusammenhang von Selbstannahme und Partnerschaft. Ausgehend von eigenen Erwartungen an das eigene und das andere Geschlecht setzen sich die Schüler*innen mit biblischen Bildern von Männern und Frauen auseinander. Diese unterschiedlichen Partnerschaftskonzepte können zur Klärung der eigenen Rolle beitragen.</p>	
<p>IF 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen</p> <p>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• erkennen und analysieren Chancen und Herausforderungen von fachbezogenen, auch digitalen Medien für die Realitätswahrnehmung (SK16),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK5),</li> <li>• differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK8),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8),</li> <li>• kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10),</li> <li>• nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (HK15).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Männer- und Frauenbilder</li> <li>• Biblische Bilder von Männern und Frauen</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in der Auseinandersetzung mit der biblischen Verbindung von Selbst- und Nächstenliebe den Zusammenhang von Selbstannahme und Beziehungsfähigkeit (K48),</li> <li>• beschreiben Gefühle und Erwartungen von Jungen und Mädchen im Hinblick auf Partnerschaft (K49),</li> <li>• unterscheiden Ansichten über die Bedeutung von Sexualität für die Gestaltung von Partnerschaft (K50),</li> <li>• beschreiben biblische Bilder vom Menschen und setzen sich mit deren Relevanz für die Gestaltung von Geschlechterbeziehungen heute auseinander (K51),</li> <li>• erörtern Regeln für gelingende Partnerschaft und Möglichkeiten des Umgangs mit misslingender Partnerschaft (K58),</li> <li>• beurteilen sexuelle Gemeinschaft unter der Perspektive wechselseitiger Verantwortung (K59),</li> <li>• setzen sich mit eigenem und gesellschaftlichem Geschlechterrollenverständnis auseinander und beurteilen diese vor dem Hintergrund der Heterogenität biblischer Bilder vom Menschen (K60),</li> <li>• erklären den Gedanken der Rechtfertigung – die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott – als Grundlage evangelischen Glaubens (K64),</li> <li>• beschreiben beispielhaft lebenspraktische Konsequenzen, die sich für evangelische Christinnen und Christen in Geschichte und Gegenwart aus reformatorischen Einsichten ergaben bzw. ergeben (K65),</li> <li>• beurteilen die Relevanz reformatorischer Einsichten für christlichen Glauben und die Sicht auf das Leben und die Menschen heute (K70),</li> <li>• erläutern Zusammenhänge zwischen der Frage nach Sinn und Selbstverständnis des Menschen und religiösen bzw. säkularen Weltanschauungen (K112),</li> <li>• beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung (K113).</li> </ul>	<p>(Bsp.: Rut, Abraham, Sara und Hagar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwartungen der SuS an eine Partnerin bzw. an einen Partner und an Partnerschaft</li> <li>• Sexualität und Partnerschaft</li> <li>• Bedingungen gelingender bzw. misslingender Partnerschaft</li> <li>• Umgang mit enttäuschten Erwartungen</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Erarbeitung biblischer Texte</li> <li>• z.B. Männer- bzw. Frauenrollen in youtube-Clips</li> <li>• z.B. Kooperation mit Pro Familia, Lions Quest, ...</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>UV 3: Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote</b></p> <p>In ihrem Bedürfnis nach Zugehörigkeit finden Jugendliche nicht zuletzt durch die fortschreitend digitale Lebenswelt ein kaum zu überblickendes Angebot an weltanschaulichen Strömungen und Gruppierungen vor. Ziel des Unterrichtsvorhabens ist es, auf diesem „Markt der religiösen Angebote“ eine grundlegende Orientierung über die Ausrichtung verschiedener religiöser Gruppierungen sowie über deren mögliche Gefahren zu vermitteln.</p> <p>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p>
--

<p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen um (digital und analog) (MK10),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK8),</li> <li>• beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9),</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9),</li> <li>• kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10),</li> <li>• nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (HK15).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulcurriculum:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich ihrer religiösen Praxis, Gestalt und Funktion vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes (85),</li> <li>• beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für eine gelingende Lebensgestaltung (K93),</li> <li>• setzen sich mit unterschiedlichen Welt- und Menschenbildern in neuen religiösen Gruppierungen und deren Konsequenzen für die Lebensgestaltung auseinander (K111),</li> <li>• erläutern die Möglichkeit manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale (K118),</li> <li>• unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart (K117),</li> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen eines reformatorisch begründeten antifundamentalistischen Engagements (K125).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erkundung religiöser Angebote</b></li> <li>• Merkmale religiöser Gemeinschaften</li> <li>• Kriterien der Orientierung auf dem Markt religiöser Angebote: Wem kann ich vertrauen?</li> <li>• Religiös begründete Freiheit und Unfreiheit</li> <li>• „Sektencheck“</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Vergleich von Selbstdarstellungen religiöser Gemeinschaften (u.a. eigene Homepage) und Fremdbeschreibungen (u.a. Erfahrungsberichte von Aussteigerinnen bzw. Aussteigern)</li> <li>• z.B. eigenständige Recherche mit Quellendarstellung</li> <li>• z.B. Einladung einer bzw. eines Sektenbeauftragten</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

<p><b>UV 4: Ist Hoffnung realistisch? Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand</b></p> <p>Im Rahmen religiöser Orientierung wird nun die christliche Tradition konkreter in den Fokus genommen. Die Rede Jesu vom Reich Gottes stellt und stellt diejenigen, die sie hören, immer wieder vor die Frage, welche Bedeutung Hoffnung für das Leben und das eigene Verhalten haben kann. Konkret geht es um die Frage nach der Rolle von Utopien für das eigene Selbstverständnis und das gesellschaftliche Zusammenleben. Dabei geht es insbesondere um die Auseinandersetzung mit möglichen Bedeutungen der Rede Jesu vom Reich Gottes im Hinblick auf Möglichkeiten ihrer Realisierung.</p>	
<p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK 11),</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede (MK9),</li> <li>• beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9),</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9),</li> <li>• kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10),</li> <li>• prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK14).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Rede vom Reich Gottes (K73),</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Wundererzählungen, Gleichnissen und Passagen der Bergpredigt als Orientierungsangebote (K74),</li> <li>• erklären an einem Beispiel aus der Bergpredigt, auf welche Weise Jesus die jüdische Tradition aufgreift (K75),</li> <li>• setzen sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ethischer Orientierungen in der Bergpredigt auseinander (K82),</li> <li>• erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes (K83),</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche Utopien</li> <li>• Reich Gottes-Gleichnisse</li> <li>• Konkretionen der Rede vom Reich Gottes, z.B. Besitz vs. Konsumverzicht, Gewalt vs. Gewaltlosigkeit, Lösbarkeit von Konflikten</li> <li>• Reich Gottes: Hoffnung auf Gerechtigkeit oder Vertröstung auf ein Leben nach dem Tod?</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. biblische Hermeneutik</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale parabolischer Erzählungen in den Evangelien (K97),</li> <li>• unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen (K98),</li> <li>• deuten unterschiedliche biblische Glaubenserzählungen unter Berücksichtigung der Textgattung (u. a. Evangelien, Briefe) und im jeweiligen Kontext ihrer Entstehung (K99),</li> <li>• unterscheiden grundlegende Formen der Auslegung biblischer Texte, darunter insbesondere den historisch-kritischen Zugang (K100),</li> <li>• setzen sich mit der Relevanz biblischer Texte für das eigene Selbst- und Weltverständnis auseinander (K102),</li> <li>• identifizieren religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft und untersuchen deren Verwendung in nichtreligiösen Zusammenhängen (K116),</li> <li>• beurteilen die wechselseitigen Einflüsse von Religiösem und Säkularem in der Gesellschaft (K122).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildanalyse</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>
--	--

<p><b>UV 5: Umgangsformen mit der Erfahrung von Tod und Trauer</b></p> <p>Mit der Frage nach einer möglichen christlichen Jenseitshoffnung wird im nächsten Schritt die Endlichkeit des Lebens zum Thema. Abschied und Tod, der Umgang mit Verlust und Trauer sind für Jugendliche wesentliche Aufgaben, die es zu bewältigen gilt, wenn Erwachsenwerden gelingen soll. Das Unterrichtsvorhaben zeigt Möglichkeiten und Wege des Umgangs mit Tod, Trauer und Verlust auf. Schwerpunkt ist die Auseinandersetzung mit eigenen Erfahrungen, Vorstellungen und Ängsten sowie christlichen und säkularen Angeboten der Bewältigung. Dazu gehört, sich über kirchliche und weltliche Angebote und Arbeitsweisen in diesem Bereich zu informieren und die dahinterliegenden Motivationen zu analysieren.</p>
<p>IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p> <p>IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK8),</li> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11),</li> <li>• erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu (SK12),</li> <li>• erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14),</li> <li>• erschließen methodisch geleitet verbale (u. a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nichtverbale religiöse Zeugnisse (u. a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, künstlerische Darstellungen) (MK8),</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen (UK4),</li> <li>• begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK5),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse und säkulare Symbole und Rituale im Umgang mit Tod und Trauer und setzen sich mit deren Bedeutung für die Bewältigung von Endlichkeitserfahrungen auseinander (K119),</li> <li>• vergleichen christliche und andere religiöse und säkulare Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod (K120),</li> <li>• bewerten die Bedeutung von religiösen und säkularen Symbolen und Ritualen im Umgang mit Tod und Trauer (K123),</li> <li>• erörtern Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod (K124),</li> <li>• identifizieren religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft und untersuchen deren Verwendung in nichtreligiösen Zusammenhängen (K116),</li> <li>• beurteilen die wechselseitigen Einflüsse von Religiösem und Säkularem in der Gesellschaft (K122),</li> <li>• deuten die Auferstehung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung (K80),</li> <li>• vergleichen den christlichen Glauben an die Auferstehung mit anderen Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod (K81),</li> <li>• erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes (K83),</li> <li>• beurteilen zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz (K84).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituale und Symbole im Umgang mit Tod und Trauer</li> <li>• Besuch eines Friedhofes</li> <li>• <b>Bestattungskultur im Wandel und in anderen Religionen</b></li> <li>• Trauerarbeit, Hospizarbeit, Suizid</li> <li>• Grenze zwischen Leben und Tod (Nahtod, Hirntod, Organspende)</li> <li>• Christliche Hoffnung auf die Auferstehung der Toten</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Besuch eines Hospizes, Friedhofes, eines Bestattungsunternehmens</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

<p><b>UV 6: Religiöse Mündigkeit in Judentum, Christentum und Islam (optional, d.h. nicht notwendig zur Umsetzung des KLP)</b></p> <p><i>Die Schüler*innen gegen Ende der 8. Klasse in der Regel selbst ihre Konfirmation erlebt oder bei Altersgenossen solche oder andere Formen der symbolischen Bestätigung religiöser Mündigkeit wahrgenommen. Das Unterrichtsvorhaben thematisiert diese Erlebnisse und Wahrnehmungen, setzt sie in Beziehung zu analogen Übergangsritualen in anderen Religionen und reflektiert ihre Bedeutung im Umgang mit sich selbst und mit anderen.</i></p>
<p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p>

<p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK8),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• reflektieren die Notwendigkeit einer wechselseitigen Verständigung von Religionen (UK10),</li> <li>• kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10),</li> <li>• beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam im Hinblick auf ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung (K106),</li> <li>• beschreiben zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses der großen Weltreligionen (K108),</li> <li>• beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung (K113),</li> <li>• beurteilen die Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vorschriften für die Lebensgestaltung (K114),</li> <li>• unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich ihrer religiösen Praxis, Gestalt und Funktion vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes (K85),</li> <li>• beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für eine gelingende Lebensgestaltung (K93),</li> <li>• identifizieren religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft und untersuchen deren Verwendung in nichtreligiösen Zusammenhängen (K116).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passageriten in den Religionen (auch im Vergleich zu nicht-religiösen Passageriten)</li> <li>• Bedeutung von Mündigkeit für das Selbstbild und die Außenwahrnehmung</li> <li>• Konsequenzen aus der eigenen religiösen Mündigkeit</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Einladung einer Pfarrerin oder Pfarrers, einer Rabbinerin oder eines Rabbiners, eines Imams</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

## Jahrgangsstufe 9

### Übersicht

<b><i>Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit Grundfragen des Lebens</i></b>	
<p>Bringt das Gute leben mir ein gutes Leben? Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung</p> <p>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</p> <p>IF 1.2: prophetischer Protest</p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p>	<p>Auferstehung oder Wiedergeburt – religiöse Vorstellungen vom Leben nach dem Tod</p> <p>IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>
<p>Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p> <p>IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p>	<p>Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive</p> <p>IF 1.2: prophetischer Protest</p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft</p>
<p>Wie kann man mit Leiderfahrungen umgehen? Antwortversuche in der jüdischen und christlichen Tradition</p> <p>IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p> <p>IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p> <p>IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p>	<p><i>Braucht Glaube Gemeinschaft? Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen</i></p> <p><i>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</i></p> <p><i>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</i></p> <p><i>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</i></p>

<p><b>UV 1: Bringt das Gute leben mir ein gutes Leben? Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung</b></p> <p>Die SchülerInnen dieser Altersstufe sind zunehmend in der Lage, von konkreten ethischen Entscheidungssituationen zu abstrahieren und nach Grundlagen und Prinzipien einer verantwortbaren Lebensführung zu fragen. Das Unterrichtsvorhaben greift diese natürliche Fragehaltung auf und entfaltet mögliche Antworten in der Spannweite zwischen hedonistischen und altruistischen Orientierungen, indem – ausgerichtet an den Basiskonzepten Freiheit und Verantwortung - Begründungs- und Folgezusammenhänge in den Blick genommen werden.</p>	
<p>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</p> <p>IF 1.2: prophetischer Protest</p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK4),</li> <li>• beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14),</li> <li>• begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK5),</li> <li>• identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründetem Urteil (UK6),</li> </ul> <p>nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9).</p>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Zusammenhang zwischen der reformatorischen Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott und Fragen heutiger evangelischer Lebensgestaltung (K66),</li> <li>• beurteilen die Relevanz reformatorischer Einsichten für christlichen Glauben und die Sicht auf das Leben und die Menschen heute (K70),</li> <li>• erklären den Einsatz für Menschenwürde, Frieden und für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit (K54),</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freiheit und Unfreiheit</li> <li>• Handlungsfreiheit und Entscheidungsfreiheit</li> <li>• Vorstellungen vom „guten Leben“</li> <li>• Konzepte von Verantwortung (Nächsten- und Feindesliebe)</li> <li>• Reichweite von Verantwortung / globalisierte Verantwortung</li> <li>• Schöpfungstheologie</li> <li>• Ethische Entscheidungen</li> <li>• Gentechnologie</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>1) z.B. Einübung eines Modells ethischer Urteilsbildung</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Freiheits-, Friedens- und Gerechtigkeitsverständnis orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft (K62),</li> <li>• setzen sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ethischer Orientierungen in der Bergpredigt auseinander (K82).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) z.B. ethische Positionserkundung in der Klasse per Abstimmungsapp</li> <li>3) z.B. gemeinsame Arbeit mit dem Fach Praktische Philosophie in Bezug auf ethische Grundorientierungen</li> <li>4) z.B. Einladung eines außerschulischen Experten zu einem aktuellen ethischen Konfliktthema</li> </ol> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>
--	--

<p><b>UV 2: Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus</b></p> <p>Im Anschluss an die ethische Grundorientierung entfaltet dieses Unterrichtsvorhaben – wiederum auf einem entwicklungsangemessenen abstrahierenden Niveau – die Verknüpfung von Welt- und Menschenbild und die entsprechenden Konsequenzen für eine religiös bestimmte Lebensführung in den großen asiatischen Religionen. Dabei liegt der Ansatz- und Schwerpunkt auf der Stifterreligion des Buddhismus, die in den westlichen Kulturen eine breitere Rezeption erfahren als die Geburtsreligion des Hinduismus als historischer Wurzel. Leitend ist die Frage nach einer Lebensführung, die auf den Grundeinsichten des Gautama fußt und die auch für Menschen in der westlichen Kultur offenbar eine attraktive konkurrierende Orientierung darstellt.</p>	
<p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p> <p>IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9),</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• setzen sich mit Kritik an Religion auseinander und prüfen deren Berechtigung (UK7),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen (UK3),</li> <li>• reflektieren die Notwendigkeit einer wechselseitigen Verständigung von Religionen (UK10),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8), kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buddhas religiöse Entdeckung und seine Schlussfolgerungen</li> <li>• Vergleich von Buddhismus und Hinduismus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern zentrale Vorstellungen von Welt und Wirklichkeit in fernöstlichen Religionen im Hinblick auf ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung, (K107),</li> <li>• beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung (K113),</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten und Grenzen interreligiöser Begegnung und Verständigung (K115),</li> <li>• identifizieren religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft und untersuchen deren Verwendung in nichtreligiösen Zusammenhängen (K116),</li> <li>• unterscheiden religiöse und säkulare Symbole und Rituale im Umgang mit Tod und Trauer und setzen sich mit deren Bedeutung für die Bewältigung von Endlichkeitserfahrungen auseinander (K119),</li> <li>• vergleichen christliche und andere religiöse und säkulare Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod (K120),</li> <li>• bewerten die Bedeutung von religiösen und säkularen Symbolen und Ritualen im Umgang mit Tod und Trauer (K123),</li> <li>• erörtern Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod (K124).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Westlicher Buddhismus“</li> <li>• <b>Buddhismus in der Popkultur</b></li> <li>• Rolle des Buddhismus / Hinduismus in asiatischen Ländern</li> <li>• Gandhi</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) z.B. Gruppenarbeiten mit Präsentationen und Feedbackübungen</li> <li>6) z.B. selbstständige Recherchen zu buddhistischen Gruppierungen in Deutschland mit Quellenevaluation</li> <li>7) z.B. Zusammenarbeit mit dem Fach Praktische Philosophie im Bereich Religionskunde</li> <li>8) z.B. Besuch einer örtlichen buddhistischen oder ggf. hinduistischen Gemeinschaft</li> </ol> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>
---	--

<p><b>UV 3: Wie kann man mit Leiderfahrungen umgehen? Antwortversuche in der jüdischen und christlichen Tradition</b></p> <p>Die Beschäftigung mit der Frage einer möglichen Bewältigung von Leiderfahrungen wird fortgesetzt durch den Blick auf die eigene christliche Tradition und ihre Wurzeln im Judentum. Dabei gerät im Vergleich zu Buddhismus und Hinduismus zentral die Gottesfrage in den Blick, wie sie in den biblischen Schriften in unterschiedlicher Weise eindrücklich formuliert ist. In ersten Ansätzen wird so eine theologische Deutung des Kreuzestodes Jesu erschließbar.</p>
<p>IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p> <p>IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p> <p>IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10),</li> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11),</li> <li>• erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu (SK12),</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13),</li> <li>• analysieren methodisch geleitet biblische Texte sowie weitere religiös relevante Dokumente (MK7), beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben historische Hintergründe der Kreuzigung Jesu (K76)</li> <li>• erläutern den Zusammenhang von Leben und Handeln Jesu und seinem Tod am Kreuz (K77),</li> <li>• unterscheiden religiöse und säkulare Symbole und Rituale im Umgang mit Tod und Trauer und setzen sich mit deren Bedeutung für die Bewältigung von Endlichkeitserfahrungen auseinander (K119),</li> <li>• bewerten die Bedeutung von religiösen und säkularen Symbolen und Ritualen im Umgang mit Tod und Trauer (K123),</li> <li>• unterscheiden Aussagen über Gott von Bekenntnissen des Glaubens an Gott (K67),</li> <li>• identifizieren die kritische Überprüfung von Gottesvorstellungen als Möglichkeit zur Korrektur und Vergewisserung von Glaubensüberzeugungen (K68),</li> <li>• identifizieren verschiedene Formen der Bestreitung oder Infragestellung Gottes sowie seiner Funktionalisierung (K69),</li> <li>• erörtern und beurteilen Argumente für und gegen den Glauben an Gott (K71),</li> <li>• erörtern die biblisch-theologische Rede von der Unverfügbarkeit Gottes in Bezug auf menschliche Vorstellungen und Wünsche (K72),</li> <li>• vergleichen Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam im Hinblick auf ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung (K106).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Erfahrungen von Leid und Ungerechtigkeit</li> <li>• Leiderfahrungen und Gottesbild</li> <li>• Hiob, Psalmen, Prediger</li> <li>• Kreuzestheologie</li> <li>• Notfalltelefon – institutionalisierter Umgang mit Krisen</li> <li>• Suizid bei Kindern und Jugendlichen</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>9) z.B. textproduktive und erfahrungsorientierte Erschließungsformen biblischer Texte</p> <p>10) z.B. Erstellen von Videoarbeiten zu einzelnen Bibelstellen</p> <p>11) z.B. Einladung eine*r Notfallseelsorger*in</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

<p><b>UV 4: Auferstehung oder Wiedergeburt – religiöse Vorstellungen vom Leben nach dem Tod</b></p> <p>Durch die Beschäftigung mit dem Welt- und Menschenbild in den großen asiatischen Religionen ist die Frage nach einem Zusammenhang von Tun und Ergehen in den Blick geraten, der über die Spanne eines Menschenlebens hinausreicht. Dieser Frage wird nun systematischer nachgegangen durch eine Erschließung zentraler christlicher Vorstellungen vom Leben nach dem Tod, die in der Osterbotschaft ihren Ausgangspunkt haben. Dabei werden auch Gerichtsvorstellungen thematisiert und ihre ethischen Implikationen im Vergleich zu Kreis- bzw. Stufenvorstellungen irdischer Existenz.</p>	
<p>IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK8),</li> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11),</li> <li>• erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu (SK12),</li> <li>• deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13),</li> <li>• erschließen methodisch geleitet verbale (u. a. Gebete, Bekenntnisse, Glaubensformeln) und nichtverbale religiöse Zeugnisse (u. a. Rituale, Gebräuche, Bauwerke, künstlerische Darstellungen) (MK8),</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen (UK4),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8), beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden historische von bekennnishafter Rede von der Auferstehung (K78),</li> <li>• erklären die theologische Differenzierung zwischen „Jesus“ und „Christus“ (K79),</li> <li>• deuten die Auferstehung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung (K80),</li> <li>• vergleichen den christlichen Glauben an die Auferstehung mit anderen Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod (K81),</li> <li>• beurteilen zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz (K84),</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammlung und Vergleich von Jenseitsvorstellungen in den verschiedenen Religionen</li> <li>• Ostererzählungen</li> <li>• Gerichtsvorstellungen</li> <li>• Himmel, Hölle, Fegefeuer (in der Kunst) vs. Rad der Wiedergeburten</li> <li>• Tun-Ergehen-Zusammenhang</li> <li>• Nahtoderfahrungen</li> <li>• Leben nach dem Tod</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses der großen Weltreligionen (K108),</li> <li>• beurteilen die Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vorschriften für die Lebensgestaltung (K114),</li> <li>• vergleichen christliche und andere religiöse und säkulare Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod (K120),</li> <li>• erörtern Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod (K124),</li> <li>• deuten unterschiedliche biblische Glaubenserzählungen unter Berücksichtigung der Textgattung (u. a. Evangelien, Briefe) und im jeweiligen Kontext ihrer Entstehung (K99),</li> <li>• setzen sich mit der Relevanz biblischer Texte für das eigene Selbst- und Weltverständnis auseinander (K102).</li> </ul>	<p>12) z.B. Methoden der Bildanalyse                  13) z.B. Kooperation mit dem Fach Kunst: Jenseits- und Gerichtsbilder                  14) z.B. Besuch einer thematisch passenden Kunstaussstellung</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca.12 Stunden</p>
---	---

<p><b>UV 5: Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive – Wie antworten Christen auf globale Fragen?</b></p> <p>Die Untersuchung des Tun-Ergehen-Zusammenhangs führt zurück zur Frage einer guten und verantwortbaren Lebensführung (siehe erstes Unterrichtsvorhaben). Diese Perspektive wird nun konkretisiert durch eine Auseinandersetzung mit Gerechtigkeitskonzepten. Gerechtigkeit als individualethische, vor allem aber auch gesellschaftlich-ethische Leitvorstellung wird ausdifferenziert von einem einfachen zu einem komplexen Konzept, indem unterschiedliche konkurrierende Gerechtigkeitsvorstellungen miteinander in Beziehung gesetzt und verglichen werden. Altersgemäß liegt der Schwerpunkt weniger auf abstrakten, sondern eher auf konkreten Überlegungen anhand von aktuellen gesellschaftlich debattierten Gerechtigkeitsproblemen, zu denen auch theologisch fundierte kirchliche Stellungnahmen konsultiert werden.</p>
<p>IF 1. 2: prophetischer Protest</p> <p>IF 3. 1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen um (digital und analog) (MK10),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen (UK4),</li> <li>• beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9),</li> <li>• nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9),</li> <li>• prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK14),</li> </ul>

nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (HK15).	
<b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b>	
z.B.	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern prophetische Rede und prophetisches Handeln als Kritik aus der Perspektive der Gerechtigkeit Gottes (K53),</li> <li>• erklären den Einsatz für Menschenwürde, Frieden und für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit (K54),</li> <li>• erörtern vor dem Hintergrund des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs gesellschaftliches Engagement ausgewählter Personen, Gruppen bzw. Projekte (K61),</li> <li>• erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Freiheits-, Friedens- und Gerechtigkeitsverständnis orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft (K62),</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Wundererzählungen, Gleichnissen und Passagen der Bergpredigt als Orientierungsangebote (K74),</li> <li>• setzen sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ethischer Orientierungen in der Bergpredigt auseinander (K82),</li> <li>• erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes (K83),</li> <li>• beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche, Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart (K87),</li> <li>• erörtern die Verantwortung von Kirche für Staat und Gesellschaft (K94).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurrierende Gerechtigkeitskonzepte</li> <li>• Armut und Reichtum in globaler Perspektive</li> <li>• Bildungsgerechtigkeit</li> <li>• Jesu Rede von Gottes Gerechtigkeit</li> <li>• Flucht und Vertreibung</li> <li>• Soziale Frage</li> <li>• Kirchenasyl</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>15) z.B. selbstständige Aufbereitung und Präsentation eines aktuellen Gerechtigkeitsthemas</p> <p>16) z.B. selbstständige Recherche mit Quellenbewertung</p> <p>17) z.B. Kooperation mit Erdkunde bzw. Politik/Wirtschaft: Globale Gerechtigkeit</p> <p>18) z.B. Einladung von Vertretern einer NGO zu einem thematisierten Problem</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

<p><b>UV 6: Braucht Glaube Gemeinschaft? Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen</b></p> <p>Für Jugendliche ist die Frage nach gemeinschaftlichen Lebensformen ein wichtiger Bestandteil einer reflektierten Lebensführung. Ausgehend von Erfahrungen mit Gleichgesinnten in Peergroup oder Verein werden exemplarisch unterschiedlich religiös begründete – auch problematische, fundamentalistisch orientierte - Gemeinschaftsformen in der Gegenwart erkundet. Im Falle christlicher Gemeinschaft wird deren Grundlegung im frühen Christentum vergleichend thematisiert. Anhand des Phänomens eremitischen Lebens stellt sich schließlich die Frage, wieviel Gemeinschaft der Mensch braucht, um ein – auch im religiösen Sinne – gutes Leben zu führen.</p>	
<p><i>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</i></p> <p><i>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</i></p> <p><i>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</i></p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9)</li> <li>• beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• erkennen und analysieren Chancen und Herausforderungen von fachbezogenen, auch digitalen Medien für die Realitätswahrnehmung (SK16),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK8),</li> <li>• unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen (HK7),</li> <li>• erörtern im Diskurs mit anderen Argumente für und gegen die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gemeinschaft (HK11).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich ihrer religiösen Praxis, Gestalt und Funktion vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes (K85),</li> <li>• beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für eine gelingende Lebensgestaltung (K93),</li> <li>• erläutern unterschiedliche Vorstellungen von Welt und Wirklichkeit in Religionen und Weltanschauungen (K110),</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klosterkultur</li> <li>• Eremiten in verschiedenen Religionen</li> <li>• Glaube und Gemeinschaftsregeln im frühen Christentum (Urgemeinde)</li> <li>• Attraktivität fundamentalistischer Gemeinschaften</li> <li>• Kirchen und Freikirchen</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Zusammenhänge zwischen der Frage nach Sinn und Selbstverständnis des Menschen und religiösen bzw. säkularen Weltanschauungen (K112),</li> <li>• beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung (K113),</li> <li>• unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart (K117),</li> <li>• erläutern die Möglichkeit manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale (K114),</li> <li>• erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Überzeugungen in unterschiedlichen Religionen in Bezug auf ihre Ursache und Wirkung (K121),</li> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen eines reformatorisch begründeten antifundamentalistischen Engagements (K125).</li> </ul>	<p>19) z.B. mit dem Fach Geschichte zur Historie einer Ordensgemeinschaft</p> <p>20) z.B. Einladung eines Ordensvertreter; Exkursion in ein Kloster</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>
--	--



## Jahrgangsstufe 10

### Übersicht

<b><i>Didaktischer Leitgedanke: Auseinandersetzung mit dem Zusammenhang von Glaube und Gesellschaft</i></b>	
<p><b>Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen</b></p> <p>IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p>	<p><b>Zweifel sind erlaubt – religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege</b></p> <p>IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung</p> <p>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p>
<p><b>Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart</b></p> <p>IF 1.2: prophetischer Protest</p> <p>IF 1.3: diakonisches Handeln</p> <p>IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>	<p><b><i>Auf der Suche nach der perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung (optional, d.h. nicht notwendig zur Umsetzung des KLP)</i></b></p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p>
<p><b>Anpassung oder Widerstand? Christen in den deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts</b></p> <p>IF 1.2: prophetischer Protest</p> <p>IF 2.1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung</p> <p>IF 4.3: Kirche in totalitären Systemen</p>	<p><b>Rückblick auf den Religionsunterricht der Unter- und Mittelstufe</b></p> <p>IF 1 bis IF 7</p>

<p><b>UV 1: Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen</b></p> <p>Das nächste Unterrichtsvorhaben knüpft an der vorherigen Beschäftigung mit kreationistischen Positionen an, die von ihrem Schriftverständnis her typischerweise eine Nähe zu einem fundamentalistisch orientierten Christentum aufweisen. Dabei werden Gemeinsamkeiten mit und Unterschiede zu fundamentalistischen Strömungen im Islam und in anderen Religionen erkundet und die jeweilige gesellschaftliche Bedeutung reflektiert</p>	
<p>IF 4. 2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9),</li> <li>deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13),</li> <li>erkennen und analysieren Chancen und Herausforderungen von fachbezogenen, auch digitalen Medien für die Realitätswahrnehmung (SK16),</li> <li>bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK8),</li> <li>beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9),</li> <li>unterscheiden die Innen- und Außensicht auf religiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen (HK7),</li> </ul> <p>beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</p>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche, Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart (K87),</li> <li>unterscheiden grundlegende Formen der Auslegung biblischer Texte, darunter insbesondere den historisch-kritischen Zugang (K100),</li> <li>vergleichen die Bedeutung der Bibel im Christentum mit dem Stellenwert von heiligen Schriften in anderen Religionen (K101),</li> <li>erörtern unterschiedliche Verständnisweisen der Bibel als Wort Gottes (K103),</li> <li>bewerten unterschiedliche Deutungen biblischer Aussagen in Bezug auf ihre Konsequenzen (K104),</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faszination Fundamentalismus – die Faszination der einfachen Antworten</li> <li>Recherche: Fundamentalistische Gruppierungen und ihre Geschichte</li> <li>Verbindung Religion – Gesellschaft – Fundamentalismus</li> <li>Fundamentalismus und Gewalt</li> <li>Mediale Verbreitungsformen fundamentalistischer Überzeugungen</li> <li>Möglichkeiten antifundamentalistischen Engagements</li> <li>Verschwörungstheorien</li> <li>Fake News</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern unterschiedliche Vorstellungen von Welt und Wirklichkeit in Religionen und Weltanschauungen (K110),</li> <li>• erläutern Zusammenhänge zwischen der Frage nach Sinn und Selbstverständnis des Menschen und religiösen bzw. säkularen Weltanschauungen (K111),</li> <li>• beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung (K113),</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten und Grenzen interreligiöser Begegnung und Verständigung (K115),</li> <li>• unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart (K117),</li> <li>• erläutern die Möglichkeit manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale (K118),</li> <li>• erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Überzeugungen in unterschiedlichen Religionen in Bezug auf ihre Ursache und Wirkung (K121),</li> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen eines reformatorisch begründeten antifundamentalistischen Engagements (K125).</li> </ul>	<p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>21) z.B. Einschätzen der Seriosität von Quellen</p> <p>22) z.B. Analyse einschlägig tendenziöser Webseiten</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>
---	--

<p><b>UV 2: Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart</b></p> <p>Nach der exemplarischen Thematisierung des historischen Verhältnisses von Kirche bzw. evangelischem Christentum und Staat erfolgt nun eine Betrachtung des gegenwärtigen Verhältnisses. Die Frage nach christlich begründeter individueller Verantwortung wird so zur Frage nach der institutionellen Verantwortung der Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden. Damit gerät sowohl der Mehrwert von Kirche als Institution in den Blick als auch das Selbstverständnis der evangelischen Kirche in einem säkularen Staat.</p>
<p>IF 1.2: prophetischer Protest</p> <p>IF 1.3: diakonisches Handeln</p> <p>IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9),</li> <li>• erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK5),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründetem Urteil (UK6),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8), prüfen Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde, weltweiter Gerechtigkeit und Frieden aus christlicher Motivation und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK14).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Einsatz für Menschenwürde, Frieden und für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit (K54),</li> <li>• beschreiben das christliche Verständnis diakonischen Handelns als Ausdruck und Gestaltung christlich motivierter Nächstenliebe (K56),</li> <li>• erläutern den Einsatz für Menschenwürde und Freiheit als Konsequenz aus der biblischen Rede von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen (K57),</li> <li>• erörtern vor dem Hintergrund des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs gesellschaftliches Engagement ausgewählter Personen, Gruppen bzw. Projekte (K61),</li> <li>• erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Freiheits-, Friedens- und Gerechtigkeitsverständnis orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft (K62),</li> <li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen, inwieweit diakonisches Handeln nach christlichem Verständnis Einsatz für Menschenwürde und Freiheit ist (K63),</li> <li>• beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche, Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart (K87),</li> <li>• erörtern die Verantwortung von Kirche für Staat und Gesellschaft (K94),</li> <li>• setzen sich mit der Relevanz biblischer Texte für das eigene Selbst- und Weltverständnis auseinander (K102).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnis Staat Kirche bei Luther</li> <li>• Körperschaft des öffentlichen Rechts</li> <li>• Rolle und Selbstverständnis der Kirche in der Demokratie</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>23) z.B. Zusammenarbeit mit dem Fach Politik</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

**UV 3: Anpassung oder Widerstand? Christen in einer deutschen Diktatur des 20. Jahrhunderts**

Nachdem am Beispiel des Fundamentalismus der Zusammenhang von Religion und Politik in den Blick genommen wurde, schließt das Halbjahr mit einer Erweiterung der Perspektive auf das generelle Verhältnis von evangelischem Christentum und Staat. Das geschieht exemplarisch am Beispiel kirchlicher Entwicklung unter den Bedingungen deutscher totalitärer Regimes während des 20. Jahrhunderts.

<p>IF 1. 2: prophetischer Protest</p> <p>IF 2. 1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung</p> <p>IF 4. 3: Kirche in totalitären Systemen</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen religiöse Redeweisen und Gestaltungsformen in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang ein (SK9),</li> <li>deuten religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen in ihrem jeweiligen historischen, sozialgeschichtlichen und wirkungsgeschichtlichen Kontext (SK13),</li> <li>setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen um (digital und analog), (MK10),</li> <li>bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>differenzieren zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Elementen der Religion in Kultur und Gesellschaft (UK8),</li> <li>beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9),</li> <li>nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein und stellen reflektiert einen Bezug zum eigenen Standpunkt her (HK9).</li> <li>kommunizieren und kooperieren respektvoll mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nichtreligiöser Überzeugungen und berücksichtigen dabei Unterschiede sowie Grenzen (HK10)</li> </ul> <p>nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (HK15).</p>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären den Einsatz für Menschenwürde, Frieden und für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit (K54),</li> <li>erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Freiheits-, Friedens- und Gerechtigkeitsverständnis orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft (K62),</li> <li>beschreiben beispielhaft lebenspraktische Konsequenzen, die sich für evangelische Christinnen und Christen in Geschichte und Gegenwart aus reformatorischen Einsichten ergaben bzw. ergeben (K65),</li> <li>identifizieren Auswirkungen eines totalitären Systems auf kirchliche Strukturen und kirchliches Leben (K88),</li> <li>beschreiben anhand von Biografien unterschiedliche Haltungen von Christinnen und Christen zum Machtanspruch eines totalitären Systems zwischen Anpassung und Widerstand (K89),</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kirche im Nationalsozialismus             <ul style="list-style-type: none"> <li>Kirchenpolitik im NS-Regime</li> <li>DC und BK</li> <li>Kirchliche Reaktionen auf Euthanasie / Holocaust</li> <li>Exemplarische Biographien von Christen im Widerstand (Bonhoeffer)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>24) z.B. Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Stunden</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern in Grundzügen am Beispiel der „Deutschen Christen“ und der „Bekennenden Kirche“ Reaktionsformen der evangelischen Kirchen auf das nationalsozialistische Regime in Deutschland zwischen 1933 und 1945. (K90)</li> <li>• erörtern die Verantwortung von Kirche für Staat und Gesellschaft (K94),</li> <li>• erörtern vor dem Hintergrund des Nationalsozialismus bzw. anderer totalitärer Systeme die Frage nach Recht und Pflicht von Christinnen und Christen, totalitären Strukturen in Staat und Gesellschaft Widerstand entgegenzusetzen (K95).</li> </ul>	
---	--

<p><b>UV 4: Zweifel sind erlaubt – religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege</b></p>	
<p>Entwicklungsmäßig richtet sich das Interesse von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I besonders darauf, bei sich selbst und bei anderen gesellschaftliche Prägungen wahrzunehmen und auf ihre Tragfähigkeit hin zu überprüfen. Das erste Unterrichtsvorhaben greift am Beispiel der Frage nach der Weltentstehung virulente Vorurteile gegen religiöse Aussagen auf und thematisiert dabei gezielt die soziale Tatsache, dass Alltagskonzepte von Wissenschaft typischerweise durch das naturwissenschaftliche Paradigma geprägt sind. Beide gesellschaftlichen Tatsachen werden hinterfragt, so dass die Eigenart des hermeneutischen Weltzugangs in den Blick geraten kann.</p>	
<p>IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung</p> <p>IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 7.3: Fundamentalismus und Religion</p>	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK8),</li> <li>• beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• analysieren methodisch geleitet biblische Texte sowie weitere religiös relevante Dokumente (MK7),</li> <li>• beschreiben und erläutern religiöse Sprache in ihrer formalen und inhaltlichen Eigenart unter besonderer Berücksichtigung metaphorischer Rede (MK9),</li> <li>• setzen sich mit Kritik an Religion auseinander und prüfen deren Berechtigung (UK7),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8),</li> </ul> <p>beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</p>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• War Gott in Auschwitz?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Aussagen über Gott von Bekenntnissen des Glaubens an Gott, (K67),</li> <li>• identifizieren die kritische Überprüfung von Gottesvorstellungen als Möglichkeit zur Korrektur und Vergewisserung von Glaubensüberzeugungen (K68),</li> <li>• identifizieren verschiedene Formen der Bestreitung oder Infragestellung Gottes sowie seiner Funktionalisierung (K69),</li> <li>• erörtern und beurteilen Argumente für und gegen den Glauben an Gott (K71),</li> <li>• erörtern die biblisch-theologische Rede von der Unverfügbarkeit Gottes in Bezug auf menschliche Vorstellungen und Wünsche (K72),</li> <li>• unterscheiden Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich ihrer religiösen Praxis, Gestalt und Funktion vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes (K85),</li> <li>• beschreiben in Grundzügen den Entstehungsprozess der Evangelien (K96),</li> <li>• unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen (K98),</li> <li>• unterscheiden grundlegende Formen der Auslegung biblischer Texte, darunter insbesondere den historisch-kritischen Zugang (K99),</li> <li>• erörtern unterschiedliche Verständnisweisen der Bibel als Wort Gottes (K103),</li> <li>• bewerten unterschiedliche Deutungen biblischer Aussagen in Bezug auf ihre Konsequenzen (K104),</li> <li>• unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart (K117).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streit um die Weltentstehung</li> <li>• Kreationismus</li> <li>• Konkurrierende Wahrheitskonzepte</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>25) z.B. Kooperation mit den Fächern Erdkunde und Biologie</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 10 Stunden</p>
---	--

<p><b>UV 5: Auf der Suche nach der perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung</b></p> <p>Bei ausreichender verbleibender Unterrichtszeit ist es wünschenswert, die Untersuchung des Zusammenhangs von individuellem Glauben und gesellschaftlicher Wirklichkeit abzurunden mit einem Ausblick auf die Zukunft. Popkulturell sind Dystopien, aber auch Utopien vielfältig gestaltet. Durch das Vorhaben, beide in ihrer Bilderwelt und ihrem Gehalt zu erschließen, kann eine Beschäftigung mit ihren biblischen Vorbildern und Parallelbildern als sinnstiftend erlebt werden. Indirekt wird damit das im Rahmen des Oberstufenlehrplans neu hinzukommende Inhaltsfeld 6 „Die christliche Hoffnung auf Vollendung“ vorbereitet.</p> <p>IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</p> <p>IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen</p> <p>IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</p>
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p>

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, in welcher Weise die Auseinandersetzung mit religiösen Fragen das eigene Selbst- und Weltverständnis erweitern kann (SK10),</li> <li>• erläutern den besonderen Wahrheits- und Wirklichkeitsanspruch religiös begründeter Ausdrucks- und Lebensformen und deren lebenspraktische und gesellschaftliche Konsequenzen (SK15),</li> <li>• bewerten angeleitet Rechercheergebnisse zu religiös relevanten Themen, auch aus webbasierten Medien, und bereiten diese themen- und adressatenbezogen auf (MK11),</li> <li>• beurteilen die gesellschaftliche Bedeutung religiöser Überzeugungen und religiöser Institutionen (UK9),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8),</li> </ul> <p>beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</p>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Rede vom Reich Gottes (K73),</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Wundererzählungen, Gleichnissen und Passagen der Bergpredigt als Orientierungsangebote (K74),</li> <li>• erörtern die lebenspraktische Bedeutung des Hoffnungshorizontes in der Botschaft Jesu vom Reich Gottes (K83),</li> <li>• deuten unterschiedliche biblische Glaubenserzählungen unter Berücksichtigung der Textgattung (u. a. Evangelien, Briefe) und im jeweiligen Kontext ihrer Entstehung (K99),</li> <li>• setzen sich mit der Relevanz biblischer Texte für das eigene Selbst- und Weltverständnis auseinander (K102),</li> <li>• bewerten an Beispielen die Rezeption biblischer Texte in der analogen und digitalen Medienkultur (K105),</li> <li>• identifizieren religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft und untersuchen deren Verwendung in nichtreligiösen Zusammenhängen (K116),</li> <li>• beurteilen die wechselseitigen Einflüsse von Religiösem und Säkularem in der Gesellschaft (K122).</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apokalyptische Bilder in der Popkultur / in Filmen etc.</li> <li>• <b>Utopien vs. Dystopien</b></li> <li>• Biblische Vorstellungen vom Ende der Welt</li> <li>• Die Vision des Reiches Gottes</li> <li>• Verantwortung für die Zukunft</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>26) z.B. Zusammenarbeit mit dem Fach Kunst</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden</p>

**UV 6: Rückblick auf den Religionsunterricht der Unter- und Mittelstufe**

Für Schülerinnen und Schüler ist es wesentlich, sich selbst als Akteure ihrer Bildungsprozesse wahrzunehmen und sich dazu ihrer eigenen Lernfortschritte bewusst zu werden. Der Abschluss der Sekundarstufe bildet hierfür eine gute Gelegenheit, auch mit Blick auf die für die meisten Schülerinnen und Schüler folgende Oberstufe. Dazu ist es hilfreich, den bisherigen Bildungsgang – etwa anhand der didaktischen Leitgedanken - im Längsschnitt in den Blick zu nehmen, persönliche Meilensteine und auch Stolpersteine in Bezug auf Themen des Religionsunterrichts wahrzunehmen und daraus Perspektiven für weitere Bildungsinteressen im Fach abzuleiten.



IF 1 bis IF 7	
<p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden religiöse Weltanschauungen von anderen Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (SK8),</li> <li>• vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (SK11),</li> <li>• erläutern Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt, des Menschen und der eigenen Existenz und ordnen unterschiedliche Antwortversuche ihren religiösen bzw. nichtreligiösen Kontexten zu (SK12),</li> <li>• erläutern das evangelische Verständnis des Christentums und setzen es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung (SK14),</li> <li>• setzen die Struktur von religiös relevanten Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen um (digital und analog) (MK10),</li> <li>• erörtern andere religiöse Überzeugungen und nichtreligiöse Weltanschauungen (UK4),</li> <li>• begründen ihre Urteile zu religiösen und ethischen Fragen (UK5),</li> <li>• identifizieren den Unterschied zwischen Meinung und begründetem Urteil (UK6),</li> <li>• vertreten zu religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen einen eigenen Standpunkt (HK8), beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln eine eigene Haltung dazu (HK13).</li> </ul>	
<p><b>Anknüpfungspunkte zum Schulprogramm:</b></p> <p>z.B.</p>	
<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiederholen</li> </ul>	<p><b>Mögliche Unterrichtsbausteine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückblick auf Themen und Arbeitsweisen während der Sekundarstufe I</li> <li>• Ausblick auf Themen und Arbeitsweisen der Sekundarstufe II</li> </ul> <p><b>Didaktisch-methodische Hinweise / digitale Bildung:</b></p> <p>27) z.B. Timeline mit individuellen Meilensteinen und Stolpersteinen</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca.12 Stunden</p>

## 2.2. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms sowie des Methodencurriculums hat die Fachkonferenz ER die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind. Die Grundsätze 15 bis 20 betreffen Festlegungen im Rahmen des Methodencurriculums in der gymnasialen Oberstufe und kennzeichnen den Beitrag, den das Fach ER zum Aufbau dieser überfachlichen

Kompetenzen leistet. Die Grundsätze 21 bis 25 weisen die spezifisch fachdidaktische Grundsätze des ER in der gymnasialen Oberstufe aus.

Das Fach ER setzt das Methodenkonzept der Schule fachspezifisch um.

Grundsätze zum überfachlichen Aufbau von Methodenkompetenz.

Ganzschriften und projektorientierte Unterrichtsreihen können im Rahmen der konkreten Gestaltung der einzelnen Unterrichtsvorhaben durch die Lehrkräfte eingesetzt werden. Eine dezidierte Festlegung wird nicht vorgenommen, aber jeder Schüler und jede Schülerin sollten im Laufe des Durchgangs durch die gymnasiale Oberstufe mindestens einmal Gelegenheit gehabt haben, eine Ganzschrift zu lesen und bei einer projektorientierten U-Reihe im ER mitzuwirken.

Fachlich-didaktische Grundsätze:

1. Die fachliche Auseinandersetzung im ER wird grundsätzlich so angelegt, dass die theologischen Inhalte immer in ihrer Verschränkung und wechselseitigen Erschließung zu den Erfahrungen der Menschen bzw. der Schüler und Schüler\*innen sowie konkurrierender Deutungen thematisiert werden.
2. Der Ausgangspunkt des Lernens ist in der Regel eine lebensnahe Anforderungssituation oder es sind die Erfahrungen und Einschätzungen der Schüler und Schüler\*innen zu einem fachspezifischen Problem oder einer fachlich bedeutsamen Frage.
3. Es kommen im ER grundsätzlich je nach Zielsetzung, Fragestellung und Thematik unterschiedliche religionsdidaktische Paradigmen (traditionserschließend, problemorientiert, symboldidaktisch, performativ) zum Tragen. Dabei entscheiden die Lehrkräfte in eigener Verantwortung, in welchen Zusammenhängen sie welches religionsdidaktische Paradigma als Zugang und Strukturierungsinstrument wählen.
4. Im ER wird den Möglichkeiten originaler Begegnungen besonderes Gewicht beigemessen, da sich auf diese Weise religiöse Lernprozesse anregen lassen, die anderweitig nicht induziert werden können. Daher gehören Exkursionen, der Besuch außerschulischer Lernorte (Palliativstation, Kirche, Moschee) sowie die Einladung von Experten in den Unterricht zu selbstverständlichen und unverzichtbaren Gestaltungselementen des ER in der gymnasialen Oberstufe.
5. Kompetenzsicherungsaufgaben: Die Fachkonferenz Ev. Religionslehre hat sich darauf geeinigt, den Kompetenzzuwachs am Ende jeden Halbjahres durch eine Kompetenzsicherungsaufgabe zu überprüfen.

### Kompetenzsicherungsaufgaben

- dienen der Rechenschaftslegung über das Erreichen von Kompetenzerwartungen (sequenzübergreifend) im Sinne der Evaluation des Unterrichts und seines Ertrages und haben damit vorrangig diagnostischen Charakter im Blick auf den Unterricht.
- umfassen Kompetenzerwartungen aus mehreren Inhaltsfeldern bzw. inhaltlichen Schwerpunkten und übergeordneten Kompetenzerwartungen.
- haben einen plausiblen Lebensweltbezug und sind von Authentizität gekennzeichnet.
- sind so gestaltet, dass die Schüler\*innen eigene Lösungswege entwickeln können.
- zielen auf Transfer und Anwendung.
- zielen auf Kreativität und Handlungsorientierung.
- unterscheiden sich aufgrund ihres Formats und ihrer vorrangigen Ausrichtung von traditionellen Lernerfolgskontrollen, können aber Bestandteil der „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ und Bestandteil eines Portfolios sein, dieses aber nicht ersetzen.

### 2.3. Grundsätze der Leistungsbeurteilung und -rückmeldung (+Distanzlernen)

#### **Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach evangelische Religionslehre**

##### **(G9 - Sekundarstufe I)**

Auf der Grundlage des Kernlehrplans evangelische Religionslehre hat die Fachkonferenz im Einklang die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Da in der Sekundarstufe I im Fach evangelische Religionslehre nicht schriftlich abgefragt wird, erfolgt die Bewertung ausschließlich im Bereich „sonstige Leistungen im Unterricht“.

- Lernerfolgsüberprüfungen müssen darauf ausgerichtet sein, grundlegende schon erworbene Kompetenzen wiederholt und in wechselnden Kontexten anzuwenden. Isoliertes, nur auf die Reproduktion angelegtes Abfragen einzelner Daten und Sachverhalte erfüllt nicht diesen Anspruch.
- Die Rückmeldungen zu den erreichten Lernständen sollen den Schülerinnen und Schülern eine Hilfe für das weitere Lernen darstellen und ihnen Erkenntnisse über ihre individuelle Lernentwicklung ermöglichen. Erreichte Kompetenzen sollen positiv herausgestellt werden.
- Die Kriterien für die Notengebung sollen Kollegen, Eltern und Schülern transparent sein.
- Leistungsbewertung ist kompetenzorientiert. „Sachkompetenz“, „Methodenkompetenz“, „Urteilskompetenz“ und „Handlungskompetenz“ sind bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen. Bezugspunkte der Leistungsbewertung sind die Kompetenzformulierungen des Kernlehrplans in allen vier Kompetenzbereichen.
- Die Leistung stellt in der Regel einen längeren, zusammenhängenden Beitrag einer Einzelperson oder eine Schülergruppe dar, der einen unterschiedlichen Schwierigkeitsgrad haben kann.
- Die Leistungsbewertung richtet sich nach Qualität und Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang.

##### **Formen der Leistungsbewertung im Bereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“**

Erfolgreiches Lernen ist kumulativ. Kompetenzerwartungen im Lehrplan sind in jeweils ansteigender Progression und Komplexität formuliert. Unterricht und Lernerfolgsüberprüfungen müssen dementsprechend darauf ausgerichtet sein, Kompetenz wiederholt und in wechselnden Kontexten anzuwenden. Bei der

Leistungsbewertung werden berücksichtigt:

- Ergebnis- wie auch prozessbezogene,
- punktuelle wie auch kontinuierliche,
- lehrergesteuerte wie auch schülergesteuerte
- schriftliche und mündliche Formen.

## **Bausteine der Leistungsbewertung - Erläuterung**

### **Mündliche Beiträge**

Die langfristige, prozessorientierte Bewertung der mündlichen Beiträge im Unterricht geht als Hauptbestandteil in die Notengebung ein. Dabei werden sowohl Kontinuität (Quantität) als auch Qualität berücksichtigt. Mündliche Beiträge, welche die qualitativen Anforderungen in besonderem Maße entsprechen, können eine geringe qualitative Beteiligung teilweise ausgleichen. Qualitative Defizite können jedoch nicht durch Quantität ausgeglichen werden. Eine Orientierung bei der Notenfindung liefert die unten angeführte Tabelle.

### **Schriftliche Beiträge**

Protokolle, Materialsammlungen oder auch Lerntagebücher oder bearbeitete Aufgaben können als schriftliche Beiträge mit in die Leistungsbewertung einfließen. Dabei werden sowohl Darstellungs- als auch inhaltliche Leistungen bewertet. Kriterien sind: Präzision, Bezug zur Aufgabenstellung, Differenziertheit, Abstraktionsniveau, Fachsprachlichkeit, Multiperspektivität. Je nach Alter, Lernprogression und Aufgabenstellung variiert die Gewichtung der Kriterien.

### **Arbeitsmappe**

Alle Schülerinnen und Schüler haben eine Arbeitsmappe (Heft, Ordner analog oder auf dem iPad) zu führen, wo sie schriftliche Aufzeichnungen im Unterricht und Arbeitsblätter sammeln. Die Arbeitsmappe kann zweimal pro Halbjahr eingesammelt und bewertet werden. Bewertungskriterien sind Vollständigkeit, Korrektheit, Übersichtlichkeit, Ordnung.

### **Schriftliche Übungen**

Schriftliche Lernerfolgskontrollen können maximal zweimal pro Halbjahr erfolgen. Sie geben den Schülerinnen und Schülern eine Rückmeldung über ihren erreichten Lernstand und ermöglichen den Lehrkräften Erkenntnisse über die Effektivität ihres Unterrichts. Schriftliche Lernerfolgskontrollen beziehen sich auf den Unterrichtsstoff der letzten 6-8 Einzelstunden und sollen eine Bearbeitungszeit von 20 Minuten nicht überschreiten.

## **Noten:**

### **Sehr gut (1)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- immer unaufgefordert.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt differenzierte und fundierte Fachkenntnisse.
- formuliert eigenständige, weiterführende, problemlösende Beiträge.
- verwendet die Fachsprache souverän und präzise.

### **Gut (2)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- häufig.
- engagiert.
- unaufgefordert.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt überwiegend differenzierte Fachkenntnisse.
- formuliert relevante und zielgerichtete Beiträge.
- verwendet Fachsprache korrekt.

### **Befriedigend (3)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- regelmäßig.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt in der Regel fundierte Fachkenntnisse.
- formuliert gelegentlich auch mit Hilfestellung relevante Beiträge.
- verwendet Fachsprache weitgehend angemessen und korrekt.

### **Ausreichend (4)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- gelegentlich freiwillig.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt fachliche Grundkenntnisse.
- formuliert häufig nur mit Hilfestellung Beiträge.
- hat Schwierigkeiten, sich fachsprachlich angemessen auszudrücken.

### **Mangelhaft (5)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- fast nie.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt auch nach Aufforderung unterrichtlich kaum verwertbare Fachkenntnisse.
- ist kaum in der Lage, Lernfortschritte zu zeigen.
- hat erhebliche Schwierigkeiten, sich fachsprachlich angemessen auszudrücken.

### **Ungenügend (6)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- nie.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt auch nach Aufforderung keine verwertbare Leistung.
- kann Fortschritt nicht erkennbar machen.
- kann sich fachsprachlich nicht angemessen auszudrücken.

Die Bewertung der Leistungen erfolgt durch die Notenstufen laut dem Schulgesetz § 48 (3)

Quelle: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Schulgesetz/Schulgesetz.pdf>

(Zugriff: 31.03.2019)

Beschlüsse zur Leistungsbewertung in der Fachkonferenz evangelische Religionslehre

- Den Schülerinnen und Schülern werden zu Beginn des Schuljahres die Kriterien der Leistungsmessung offengelegt.
- Lerntests und schriftliche Überprüfungen sind so anzulegen, dass Sach- und Methodenkenntnisse nachgewiesen werden können. Sie dienen in einem handlungsorientierten Unterricht der Verstärkung der unterrichtsbegleitenden Leistungsüberprüfung. Ein Produkt in einem Projekt oder vergleichbare Ergebnisse von Arbeitsprozessen sollen zusätzlich Gegenstand der Bewertung sein. Im Sinne einer spiralförmigen Entwicklung der Selbstbeurteilung soll in zunehmendem Maß auch eine kriterienorientierte Selbstbewertung durch die Schüler Eingang in Notengebung finden.
- Besondere Berücksichtigung findet die Bewertung des Hefters, der zum Ende des Schulhalbjahres eingesammelt wird und der bei einer Leistung zwischen zwei Noten den Ausschlag nach oben oder unten gibt. Da sämtliche schriftliche Ergebnisse mit der Vorlage des Ordners dokumentiert werden, wird bei Nichtvorlage des Ordners die Leistung um mindestens eine Notenstufe herabgesetzt.

### **Individuelle Förderung**

1. Möglichkeiten zu individualisierendem und differenzierendem Unterricht:

- Arbeitsblätter mit unterschiedlichem Anspruchsniveau
- unterschiedliche Aufgaben zu identischen Materialien
- Zusatzmaterialien
- Sprachensible Unterrichtsmaterialien

- Projekte (Möglichkeit Themen- und Interessenschwerpunkte auszuwählen)
- Stationenlernen

## 2. Instrumente zur individuellen Lernstandsdiagnose und Förderplanung:

- Lern- und Förderempfehlung
- Lernzielkontrollen
- Einsammeln von Heftern

## 3. Förderung leistungsschwächerer und leistungsstärkerer Schüler:

- Bereitstellung von adaptierten und authentischen Texten und Lektüren
- Anbahnung von Kontakten zu außerschulischen Institutionen
- aktive Teilnahme an Veranstaltungen/Wettbewerben außerschulischer Institutionen

### Regelungen für das Lernen auf Distanz -

#### Grundsätze der Leistungsbewertung:

Ergänzend zu den Regelungen des bestehenden Leistungskonzeptes gilt: Die Leistungen, die im Lernen auf Distanz erbracht werden, fließen gemäß den geltenden Regelungen gleichberechtigt in die Endnote mit ein, wie die Leistungen, die im Präsenzunterricht erbracht werden. Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in der Regel in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Die Bewertung im Bereich „Schriftliche Arbeiten“ kann auch auf Inhalten des Distanzunterrichts aufbauen.

Die Grundsätze der Leistungsbewertung werden am Anfang des Schuljahres den Schülern bekannt gegeben.

#### Sonstige Mitarbeit

Mögliche Formen der Leistungsüberprüfung für den Distanzunterricht im Fach ev. Religionslehre, im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ sind z.B.:



	analog	digital
mündlich	Präsentation von Arbeitsergebnissen ► über Telefonate	Präsentation von Arbeitsergebnissen ► über Audiofiles/ Podcasts ► Erklärvideos ► über Videosequenzen ► im Rahmen von Videokonferenzen  Kommunikationsprüfung ► im Rahmen von Videokonferenzen
schriftlich	► Projektarbeiten ► Lerntagebücher ► Portfolios ► Bilder ► Plakate ► Arbeitsblätter und Hefte	► Projektarbeiten ► Lerntagebücher ► Portfolios ► <b>kollaborative</b> Schreibaufträge ► Erstellen von digitalen Schaubildern ► <b>Blog</b> beiträge ► Bilder ► (multimediale) E-Books

### Schriftliche Leistungen

Die schriftlichen Leistungen werden nach Möglichkeit - unter Beachtung der Hygienevorschriften - in der Schule erbracht. Pro Schuljahr kann einmal eine Klausur durch eine andere, in der Regel schriftliche, in Ausnahmefällen auch gleichwertige nicht schriftliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden (§6 Abs. 8 APO-SI). Als alternative Formen bieten sich im Fach ev. Religionslehre beispielsweise Portfolios, aufgabenbezogene schriftliche Ausarbeitungen, mediale Produkte (ggf. mit schriftlicher Erläuterung), mündliche Prüfungen (z.B. im Rahmen einer Videokonferenz) sowie Projektarbeiten an. Die konkrete Form der Ersatzleistung wird durch die unterrichtende Lehrkraft festgelegt.

### Fristen

Grundsätzlich müssen Leistungen in Anlehnung an bestehende Regelungen zum Geben von Hausaufgaben bis zu dem Termin erbracht werden, an dem die nächste Unterrichtsstunde laut Stundenplan stattfindet. Abweichungen davon gelten nur, wenn die Lehrkraft eine abweichende Frist gesetzt hat, z.B. bei einem Aufgabenumgang, der sich über mehrere Unterrichtsstunden erstreckt.

### Form der Einreichung von Aufgaben

Die Regel ist die Einreichung digital als Text oder PDF-Datei auf IServ. Fotodateien sind wegen der Eigenständigkeit der Leistung und der Verfügbarkeit der Endgeräte sogar vorzuziehen, allerdings als PDF einzureichen.

### Kriterien der Leistungsbewertung

1. Bewertungskriterien für Unterrichtsgespräche können sein:

- ☑ situationsgerechte Einhaltung der Gesprächsregeln,
- ☑ Anknüpfung von Vorerfahrungen an den erreichten Sachstand,
- ☑ sachliche, begriffliche und sprachliche Korrektheit,
- ☑ Verständnis anderer Gesprächsteilnehmer und Bezug zu ihren Beiträgen,
- ☑ Ziel- und Ergebnisorientierung.

2. Bewertungskriterien für Phasen individueller Arbeit, z. B. beim Entwickeln eigener Forschungsfragen, Recherchieren und Untersuchen, können sein:

- ☑ Einhaltung verbindlicher Absprachen und Regeln inkl. Abgabefristen,
- ☑ Anspruchsniveau der Aufgabenauswahl,
- ☑ Zeitplanung und Arbeitsökonomie, konzentriertes und zügiges Arbeiten,
- ☑ Übernahme der Verantwortung für den eigenen Lern- und Arbeitsprozess,
- ☑ Einsatz und Erfolg bei der Informationsbeschaffung,
- ☑ Flexibilität und Sicherheit im Umgang mit den digitalen Werkzeugen,
- ☑ Aufgeschlossenheit und Selbstständigkeit, Alternativen zu betrachten und Lösungen für Probleme zu finden.

3. Bewertungskriterien für Leistungen bei Gruppenarbeiten können sein:

- ☑ Einhaltung verbindlicher Absprachen und Regeln inkl. Abgabefristen,
- ☑ Initiativen und Impulse für die gemeinsame Arbeit, z.B. Initiierung und Einrichtung von Videokonferenzen,
- ☑ Planung, Strukturierung und Aufteilung der gemeinsamen Arbeit,
- ☑ Kommunikation und Kooperation,
- ☑ Abstimmung, Weiterentwicklung und Lösung der eigenen Teilaufgaben,
- ☑ Integration der eigenen Arbeit in das gemeinsame Ziel.

4. Bewertungskriterien für Produkte wie z.B. Reader, Portfolioarbeit, Projektarbeiten, Lerntagebücher, Präsentationen, Blogeinträge, Wettbewerbsbeiträge können sein:

- ☑ Einhaltung verbindlicher Absprachen und Regeln inkl. Abgabefristen,
- ☑ Eingrenzung des Themas und Entwicklung einer eigenen Fragestellung,
- ☑ Umfang, Strukturierung und Gliederung der Darstellung,
- ☑ methodische Zugangsweisen, Informationsbeschaffung und -auswertung,
- ☑ sachliche, begriffliche und sprachliche Korrektheit,
- ☑ Schwierigkeitsgrad und Eigenständigkeit der Erstellung,

- ☑ kritische Bewertung und Einordnung der Ergebnisse,
- ☑ reflektierter Medieneinsatz,
- ☑ Ästhetik und Kreativität der Darstellung.

Häufigkeit der Leistungsüberprüfung (Staffelung):

Teilnahme am digitalen Unterricht: jedesmal überprüft

Anfertigung von digitalen Hausaufgaben: jedesmal Kontrolle des fristgerechten Eingangs, Qualität/Umfang/Form stichprobenartig

Präsentationen und andere Formen der digitalen Mitarbeit: regelmäßig und nach Ankündigung des Fachlehrers

## **Note**

### **Sehr gut (1)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- immer unaufgefordert.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt differenzierte und fundierte Fachkenntnisse.
- formuliert eigenständige, weiterführende, problemlösende Beiträge.
- verwendet die Fachsprache souverän und präzise.

### **Gut (2)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- häufig.
- engagiert.
- unaufgefordert.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt überwiegend differenzierte Fachkenntnisse.
- formuliert relevante und zielgerichtete Beiträge.
- verwendet Fachsprache korrekt.

### **Befriedigend (3)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- regelmäßig.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt in der Regel fundierte Fachkenntnisse.
- formuliert gelegentlich auch mit Hilfestellung relevante Beiträge.
- verwendet Fachsprache weitgehend angemessen und korrekt.

#### **Ausreichend (4)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- gelegentlich freiwillig.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt fachliche Grundkenntnisse.
- formuliert häufig nur mit Hilfestellung Beiträge.
- hat Schwierigkeiten, sich fachsprachlich angemessen auszudrücken.

#### **Mangelhaft (5)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- fast nie.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt auch nach Aufforderung unterrichtlich kaum verwertbare Fachkenntnisse.
- ist kaum in der Lage, Lernfortschritte zu zeigen.
- hat erhebliche Schwierigkeiten, sich fachsprachlich angemessen auszudrücken.

#### **Ungenügend (6)**

Die Schülerin/der Schüler beteiligt sich ...

- nie.

Die Schülerin/ der Schüler ...

- zeigt auch nach Aufforderung keine verwertbare Leistung.
- kann Fortschritt nicht erkennbar machen.
- kann sich fachsprachlich nicht angemessen auszudrücken.

Die Bewertung der Leistungen erfolgt durch die Notenstufen laut dem Schulgesetz § 48 (3)

Quelle: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Schulgesetz/Schulgesetz.pdf>  
(Zugriff: 31.03.2019)

### **Kriterien zur Bewertung von Facharbeiten:**

#### 1. Arbeitsprozess:

- Der Schüler/ die Schülerin lässt Engagement erkennen.
- Der Schüler/ die Schülerin löst Probleme eigenständig.
- Der Schüler/ die Schülerin nutzt Beratungsmöglichkeiten.
- Der Schüler/ die Schülerin greift Anregungen der Lehrkraft auf.
- Der Schüler/ die Schülerin führt ein Arbeitstagebuch.
- Der Schüler/ die Schülerin organisiert den Arbeitsprozess sinnvoll.

#### 2. Inhaltlich-methodischer Aspekt:

- Der Schüler/ die Schülerin grenzt das Thema ein und entwickelt eine zentrale Fragestellung.
- Der Schüler/ die Schülerin geht souverän mit Materialien und Quellen um.
- Der Schüler/ die Schülerin gliedert die Arbeit themengerecht und logisch.
- Der Schüler/ die Schülerin argumentiert logisch und stringent, so dass seine Gesamtinterpretation schlüssig ist.
- Der Schüler/ die Schülerin unterscheidet zwischen Faktendarstellung, der Wiedergabe der Meinung anderer und der eigenen Position.
- Der Schüler/ die Schülerin beherrscht fachspezifische Methoden.
- Der Schüler/ die Schülerin bewahrt eine kritische Distanz zu seinen eigenen Ergebnissen.
- Der Schüler/ die Schülerin beantwortet im Verlauf der Arbeit seine anfänglich aufgestellte Frage.

#### 3. Formaler Aspekt:

- Der Schüler/ die Schülerin hält die Vorgaben zum Layout ein.

- Der Schüler/ die Schülerin fertigt eine vollständige Arbeit an (Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Grobgliederung in Einleitung, Hauptteil, Schluss, Literatur-, Quellenverzeichnis, Eigenständigkeitserklärung).
- Der Schüler/ die Schülerin wendet die Regeln der Zitiertechnik an.
- Der Schüler/ die Schülerin fertigt ein Literatur-/ Quellenverzeichnis an, das sich mit den in der Arbeit verwendeten Angaben deckt und sinnvoll ergänzt. Der Schüler/ die Schülerin gibt eine ordentliche und saubere Arbeit ab.

## 2.4. Lehr und Lernmittel

Die Fachschaft Ev. Religionslehre arbeitet in der Sekundarstufe 1 schwerpunktmäßig mit der Reihe „Moment Mal“ von Klett. Es werden aber vielfältige Zusatzmaterialien hinzugezogen. Zudem arbeiten wir mit Bibeln (Einheitsübersetzung) und verwenden auch Online-Angebote zu Bibelarbeit.

## 3. Entscheidungen zu fach- oder unterrichtsübergreifenden Fragen

Die Fachschaft Evangelische Religionslehre kooperiert auf Fachschaftsebene mit den Kollegen und Kolleginnen der Katholischen Religionslehre und des Faches Philosophie.

Auch die Gottesdienste (Einschulungsgottesdienst, Gottesdienst vor Ostern, Weihnachtsgottesdienst, Abiturgottesdienst) werden in der Regel gemeinsam gestaltet. Durch die Teilnahme an bzw. Mitgestaltung von Gottesdiensten werden bei den Schüler\*innen Kompetenzen in den Kompetenzbereichen Wahrnehmungs- und Gestaltungskompetenz gefördert.

Das schulinterne Curriculum beider Fächer berücksichtigt die Anlage 2 APO-GOST.

Als außerschulische Lernorte werden in der Q 1 verbindlich eine christliche Kirche und eine Moschee vor Ort besucht.

Fachübergreifende Unterrichtsvorhaben unseres Faches sind in der Einführungsphase (Deutsch) sowie der Q 1 (Geschichte) verankert. In der EF stehen ethische Fragestellungen im Mittelpunkt, in der Q 1 (kirchen-) geschichtliche.

## 4. Qualitätssicherung und Evaluation

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz als professionelle Lerngemeinschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Die Fachschaft evaluiert die unterrichtliche Umsetzung des schulinternen Curriculums und prüft z.B. die Verteilung der Unterrichtsvorhaben auf die Halbjahre, ihren zeitlichen Umfang, ihre Gestaltung, die Leistungsfähigkeit der KSA. Die Evaluation erfolgt jahrgangsübergreifend: Die Mitglieder nutzen die Auswertung der Erfahrungen für den nachfolgenden Jahrgang. Sukzessive überarbeitet die Fachschaft die Unterrichtsvorhaben, sodass jeweils zwei Wochen vor dem Ende eines Halbjahres die Unterrichtsvorhaben des folgenden Halbjahres ausgearbeitet schriftlich vorliegen.

Ein entscheidender Bedingungsfaktor für die Arbeit der Fachschaft am KLP und seiner curricularen Umsetzung ist die faktische Belegung des Faches ER. So ist von zentraler Bedeutung, dass und ob weiterhin das Fach ER in der gesamten Qualifikationsphase unterrichtet und somit als Abiturfach

gewählt werden kann. In diesem Zusammenhang ist möglichen Lerngruppenänderungen (z.B. Abwahl von ER und Belegung von Philosophie oder umgekehrt, die Zusammenlegung von parallelen Kursen ER, Bildung von Kursen nach Anlage 2 APO-GOST) besondere Aufmerksamkeit zu schenken.

Die Mitglieder informieren sich über Fortbildungsangebote, die die Umsetzung des KLP betreffen und von der Bezirksregierung, den Schulreferaten, den Pädagogischen Instituten Villigst und Bonn-Bad Godesberg und weiteren Trägern angeboten werden.

In der ersten Fachkonferenz des Schuljahres sollten folgende Aspekte angesprochen und geeignete Verabredungen getroffen werden:

Personelle Ressourcen: Unterrichtsverteilung, Lehrerversorgung im Fach, perspektivische Veränderungen ...

Sächliche Ressourcen: Räume, Lehrwerke, Fachzeitschriften, Bibliothek, SLZ, mediale Ausstattung ...

Planungen zu den außerunterrichtlichen Veranstaltungen

Die Fachkonferenz erstellt einen verbindlichen Arbeits- und Zeitplan für das Schuljahr und regelt die Verantwortlichkeiten.